

## WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASACH I-III

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w oparciu o standardy edukacyjne w kształceniu zintegrowanym zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych stanowiącej załącznik nr 2 do **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej** (Dz. U. 2017 poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679).

W klasie I - III ocenie podlegają postępy uczniów w następujących obszarach edukacji:

- a) edukacja polonistyczna;
  - b) edukacja matematyczna;
  - c) edukacja społeczna
  - d) edukacja przyrodnicza
  - e) edukacja plastyczna
  - f) edukacja techniczna
  - g) edukacja informatyczna
  - h) edukacja muzyczna
  - i) wychowanie fizyczne
  - j) język angielski
  - k) religia/etyka – zgodnie z zasadami oceniania w tej edukacji.
1. W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
  2. W klasach I – III klasyfikowanie śródroczne i roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej śródrocznej i rocznej oceny opisowej z zajęć edukacyjnych oraz jednej śródrocznej i rocznej opisowej oceny zachowania ucznia.
  3. Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane przezwyciężeniem trudności w uczeniu lub rozwijaniu uzdolnień.
  4. W ocenianiu bieżącym nauczyciele przekazują uczniom ustnie lub pisemnie informacje o osiągnięciach edukacyjnych pomagające w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć. Informacje te mogą również pochodzić od innego ucznia (ocena koleżeńska) lub być wynikiem samooceny.

5. Ocenie bieżącej podlegają:

- a) aktywność edukacyjna ucznia podczas zajęć w zakresie mówienia, czytania, pisania (również w języku obcym), liczenia, myślenia i działań muzycznych, plastycznych, komputerowych oraz aktywności ruchowej;
- b) karty pracy;
- c) przygotowanie do zajęć;
- d) zaangażowanie i praca w grupach;
- e) sprawdziany i kartkówki różnego typu;
- f) zeszyty oraz ćwiczenia;
- g) zadania domowe.

6. Oceny bieżące wpisuje się do dziennika internetowego w formie cyfr, które są wyznacznikiem wiadomości i umiejętności ucznia:

- **6** otrzymuje uczeń, który w szczególności samodzielnie i bezbłędnie wykonuje trudne zadania; chętnie podejmuje dodatkowe działania, przynosi dodatkowe pomoce i materiały; wykazuje zaangażowanie i szczególną aktywność na zajęciach; korzysta z różnych źródeł wiedzy; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i klasy (uroczystości, konkursy),
- **5** otrzymuje uczeń, który w szczególności pracuje samodzielnie i bezbłędnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności; chętnie podejmuje dodatkowe działania, przynosi dodatkowe pomoce i materiały; poprawnie i systematycznie wykonuje zadania domowe; korzysta z różnych źródeł wiedzy; wykazuje zaangażowanie i jest aktywny na zajęciach,
- **4** otrzymuje uczeń, który popełnia błędy przy wykonywaniu zadań; pracuje na ogół samodzielnie, ale często wymaga pomocy nauczyciela; podejmuje dodatkowe działania, czasem przynosi dodatkowe pomoce i materiały; opanował większość treści programowych; wykazuje aktywność na zajęciach,
- **3** otrzymuje uczeń, który popełnia liczne błędy w wykonywaniu zadań, najczęściej wykonuje zadania pod okiem nauczyciela; ma trudności w opanowaniu materiału; wykazuje niewielką aktywność na zajęciach; często nie wywiązuje się z powierzonych zadań i obowiązków; niechętnie podejmuje dodatkowe działania,
- **2** otrzymuje uczeń, który wykonuje zadania wyłącznie z pomocą nauczyciela; często popełnia błędy w zadaniach i ma trudności z opanowaniem podstawowych umiejętności; biernie uczestniczy w zajęciach; nie podejmuje dodatkowych działań oraz nie wywiązuje się z powierzonych zadań i obowiązków,
- **1** otrzymuje uczeń, który nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela wykonać zadań; nie opanował umiejętności; biernie uczestniczy w zajęciach; nie wywiązuje się z powierzonych zadań i obowiązków.

7. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie:

- innych symboli w zeszytach, kartach pracy i sprawdzianach. W takim przypadku nauczyciel informuje o nich rodziców i uczniów na początku roku szkolnego,
- krótkie informacje, wskazówki i zalecenia do dalszej pracy pisane w zeszytach i kartach pracy,

- nagrody typu dyplomy, naklejki, medale, buźki itp.

8. W szkole stosuje się następujące elementy oceniania kształtującego:

- 1) nacobezu;
- 2) cele lekcji w języku ucznia;
- 3) informacja zwrotna.

9. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

10. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę, przekazując uczniowi informację, która odnosi się do uzyskanych przez niego efektów oraz wskazuje kierunki dalszej pracy. Informacja zwrotna przekazywana uczniowi, przez nauczyciela, powinna mieć charakter motywujący ucznia do dalszej pracy. Uzasadnienie oceny dotyczy zarówno wypowiedzi ustnych, jak i prac pisemnych ucznia.

11. Co najmniej raz w okresie każdy nauczyciel zobowiązany jest do przekazania pisemnej informacji zwrotnej z pracy sprawdzającej duży zakres materiału.

12. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom na terenie szkoły.

13. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu.

14. W szkole obowiązują jednakowe kryteria oceniania prac pisemnych. Przy ustalaniu liczby punktów za prace pisemne stosuje się poniższą skalę procentową:

- a) 6 punktów - 100% - 98%;
- b) 5 punktów – 97% - 90%;
- c) 4 punkty – 89% - 70%;
- d) 3 punkty – 69% - 50%;
- e) 2 punkty – 49% - 31%;
- f) 1 punkt – 30% - 0%.

Załącznik nr 1

### **Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej**

#### **KLASA I**

<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja polonistyczna</b>
------------------------	-------------------------------

<p>Celujący (cel) 6</p>	<p><u>Słuchanie:</u> Zawsze słucha poleceń i czytanych tekstów. Formułuje pytania i odpowiedzi nt. wysłuchanego tekstu. Aktywnie uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.</p> <p><u>Czytanie:</u> Czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.</p> <p><u>Pisanie:</u> Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.</p> <p><u>Mówienie:</u> Samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawia za pomocą różnych technik: kukielki, teatr cieni i inne.</p>
<p>Bardzo dobry (bdb) 5</p>	<p><u>Słuchanie:</u> Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych.</p> <p><u>Czytanie:</u> Czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.</p> <p><u>Pisanie:</u> Pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.</p> <p><u>Mówienie:</u> Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.</p>
<p>Dobry (db) 4</p>	<p><u>Słuchanie:</u> Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania.</p> <p><u>Czytanie:</u> Czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.</p> <p><u>Pisanie:</u> Pisze z nielicznymi błędami z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki)</p> <p><u>Mówienie:</u> Buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.</p>
<p>Dostateczny</p>	<p><u>Słuchanie:</u> Raczej uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.</p>

(dst) 3	<p><u>Czytanie</u>: Czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.</p> <p><u>Pisanie</u>: Pisze z pamięci popełniając błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.</p> <p><u>Mówienie</u>: Wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Słuchanie</u>: Nie zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.</p> <p><u>Czytanie</u>: Głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami.</p> <p><u>Pisanie</u>: Przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli duże litery z małymi.</p> <p><u>Mówienie</u>: Wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Słuchanie</u>: Nie słucha poleceń i czytanych tekstów.</p> <p><u>Czytanie</u>: Popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.</p> <p><u>Pisanie</u>: Przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.</p> <p><u>Mówienie</u>: Wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.</p>
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja matematyczna</b>
Celujący (cel) 6	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: Rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: Samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: Zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza .</p>

<p>Bardzo dobry (bdb) 5</p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> Rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię.</p>
<p>Dobry (db) 4</p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> Rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę).</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> Korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> Wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.</p>
<p>Dostateczny (dst) 3</p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> Rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> Robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> W miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.</p>
<p>Dopuszczający (dop) 2</p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania :</u> Wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> Nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> Z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy</p>

	miesiący, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: Licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: Nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.</p>
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja społeczno - przyrodnicza</b>
Celujący (cel) 6	Doskonale zna, rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, wspaniale obserwuje zachodzące zmiany w przyrodzie, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Bardzo dobry (bdb) 5	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Dobry (db) 4	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Dostateczny (dst) 3	Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna

	pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym, częściowo zna swój adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.
Niedostateczny (ndst) 1	Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.

Uwaga!

Na cząstkowe oceny z przedmiotów artystycznych oraz wychowania fizycznego składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.

<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja plastyczno – techniczna</b>
Celujący (cel) 6	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Bardzo dobry (bdb) 5	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach szkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
Dobry (db) 4	Podjmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się



	na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu
Dostateczny (dst) 3	Podejmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.
Niedostateczny (ndst) 1	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja muzyczna</b>
Celujący (cel) 6	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi tańczyć do rytmu.
Bardzo dobry (bdb) 5	Opanowuje treści i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
Dobry (db) 4	Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
Dostateczny (dst) 3	Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.

Dopuszczający (dop) 2	Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu.
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Wychowanie fizyczne</b>
Celujący (cel) 6	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w proponowanych mu zawodach sportowych na miarę swoich możliwości. Prawdłowo wykonuje wszystkie ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne.
Dobry (db) 4	Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.
Dostateczny (dst) 3	Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą.
Dopuszczający (dop) 2	Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej i zasad bezpieczeństwa.
Niedostateczny (ndst) 1	Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej.

<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Zajęcia informatyczne</b>
Celujący (cel) 6	Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, biegle i samodzielnie korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki, wykonuje zadania dodatkowe, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
Bardzo dobry (bdb) 5	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, samodzielnie i prawidłowo korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki, wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
Dobry (db) 4	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, w wystarczającym stopniu z nieznaczną pomocą nauczyciela korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, w pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia.
Dopuszczający (dop) 2	Słabo opanował wiedzę i umiejętności, w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy, nawet z pomocą nauczyciela w pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury, ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią, często jest nieprzygotowany do zajęć.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania, nie potrafi korzystać z elementów edytora tekstu i grafiki, nie wykonuje ćwiczeń, jest nieprzygotowany do zajęć, nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia.

Załącznik nr 2

### Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

#### KLASA II

<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja polonistyczna</b>

<p>Celujący (cel) 6</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. Potrafi wykorzystać przekazywane informacje w różnych sytuacjach. Wyróżnia się kulturą słuchania i wypowiedziania. Swoją wypowiedzią potrafi zaciekawić słuchaczy. Systematycznie i z sukcesami bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. Czyta płynnie różne teksty, stosując pauzy gramatyczne i logiczne, rozumie ich treść. Samodzielnie, poprawnie wyszukuje i wskazuje w tekstach oraz w słownikach i encyklopedii potrzebne informacje. Jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej. Systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej i miejskiej.</p> <p>Ma kształtne i czytelne pismo; pisze wzorcowo. Samodzielnie i swobodnie pisze teksty, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną. Biegłe posługuje się alfabetem w codziennych sytuacjach.</p> <p><u>Kształcenie językowe:</u> Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. Czyta płynnie różne teksty, stosując pauzy gramatyczne i logiczne, rozumie ich treść. Samodzielnie, poprawnie wyszukuje i wskazuje w tekstach oraz w słownikach i encyklopedii potrzebne informacje. Jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej. Systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej i miejskiej. Ma kształtne i czytelne pismo; pisze wzorcowo. Samodzielnie i swobodnie pisze teksty, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną. Biegłe posługuje się alfabetem w codziennych sytuacjach.</p>
<p>Bardzo dobry (bdb) 5</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. Samodzielnie wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji. Słucha i czeka na swoją kolej. Nie przerywa wypowiedzi innym. Samodzielnie opowiada wysłuchany tekst, stosując zdania rozwinięte. W ciekawy sposób wypowiada się na temat przeczytanych tekstów. Chętnie wypowiada się na podane tematy, stosując poprawne formy gramatyczne. Chętnie wypowiada się na podane tematy, stosując poprawne formy gramatyczne. Ma bogate słownictwo. Z dużym zaangażowaniem uczestniczy w scenkach dramatycznych i przedstawieniach; ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera; wykazuje się własnymi pomysłami w odgrywaniu scenek. Rozumie znaczenie rekwizytu, samodzielnie dobiera i wykonuje rekwizyty, posługuje się nimi w oryginalny sposób. Pięknie recytuje z pamięci dłuższe teksty: wiersze piosenki, fragmenty opowiadań. Odgrywa role, oddając charakter granych postaci.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście każdy tekst. Interpretuje wygłaszany tekst, stosując zmianę tempa, siły i tonu głosu oraz pauzy. Czyta cicho ze zrozumieniem. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dziecięcą oraz wypowiada się na jej temat. Samodzielnie korzysta z podręczników i innych środków dydaktycznych. Pisze kształtnie, zachowując proporcje i łączenie liter, mieści się w liniaturze. Przepisuje ułożone teksty bezbłędnie. Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu. Zna poznane reguły ortograficzne i je stosuje. Zna alfabet i porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej.</p>

	<p><u>Kształcenie językowe:</u> Rozpoznaje i nazywa rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. Samodzielnie układa zdania opisujące dany przedmiot, pisze krótkie opowiadanie, układa plan wydarzeń. Redaguje zaproszenie. Indywidualnie pisze listy, życzenia i je adresuje. Bezbłędnie wskazuje i przelicza w wyrazach głoski, litery i sylaby, a w tekście zdania. Zna i układa wszystkie rodzaje zdań. Samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.</p>
<p>Dobry (db) 4</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. Stara się samodzielnie wykonać zadanie według usłyszanej instrukcji. Słucha i czeka na swoją kolej. Stara się nie przerywać wypowiedzi innym. Opowiada wysłuchane teksty, stosując proste zdania. Ładnie wypowiada się na temat przeczytanych tekstów. Często wypowiada się na podany temat, używając zdań rozwiniętych. Ma duży zasób słów. Chętnie uczestniczy w dramie, zabawach dramowych i przedstawieniach; ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera; odgrywa scenki. Rozumie znaczenie rekwizytu i posługuje się nim w ciekawy sposób. Recytuje z pamięci dłuższe teksty: wiersze, piosenki, fragmenty opowiadań. Odgrywa role.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście przygotowane wcześniej teksty, rozumie ich treść. Interpretuje czytany tekst z odpowiednią intonacją. Czyta cicho ze zrozumieniem. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie kształcenia. Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dziecięcą. Korzysta z podręczników i innych środków dydaktycznych. Pisze kształtnie, zachowując proporcje, mieści się w liniaturze. Przepisując teksty, popełnia nieliczne błędy. Pisze z pamięci i ze słuchu z drobnymi błędami. Zna poznane reguły ortograficzne. Zna alfabet, ale niekiedy popełnia błędy w alfabetycznym porządkowaniu wyrazów.</p> <p><u>Kształcenie językowe:</u> Na ogół rozpoznaje i nazywa rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. Stara się samodzielnie pisać zdania opisujące dany przedmiot, z niewielką pomocą pisze krótkie opowiadanie i układa plan wydarzeń. Stara się samodzielnie zredagować zaproszenie. Stara się samodzielnie pisać listy, życzenia i je adresuje. Wskazuje głoski, litery, sylaby, wyrazy i zdania. Zna wszystkie rodzaje zdań. W miarę samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.</p>
<p>Dostateczny (dst) 3</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. Z pomocą wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. Słucha, ale nie zawsze czeka na swoją kolej, czasem przerywa wypowiedzi innym. Na pytania nauczyciela dotyczące tekstu odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami. Wypowiada się na temat przeczytanych tekstów. Wypowiada się na podany temat, używając prostych zdań. Ma średni zasób słów. Uczestniczy w dramie, zabawach dramowych i przedstawieniach; ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera. Rozumie znaczenie rekwizytu i posługuje się nim. Odtwarza z pamięci krótkie teksty: wiersze piosenki, fragmenty opowiadań. Niechętnie odgrywa powierzone mu role</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta poprawnie i płynnie opracowane wcześniej teksty, rozumie ich treść. Czyta tekst, popełniając błędy. Czyta cicho ze zrozumieniem krótkie teksty. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, z pomocą korzysta ze</p>

	<p>słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie kształcenia. Ma potrzebę kontaktu z literaturą dziecięcą. Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i innych środków dydaktycznych. Zachowuje kształt liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia, nie mieści się w liniaturze. Przy przepisywaniu popełnia błędy. Przy pisaniu ze słuchu popełnia błędy. Częściowo zna poznane reguły ortograficzne. Zna alfabet w skróconej formie, nie zawsze potrafi uporządkować wyrazy w kolejności alfabetycznej.</p> <p><u>Kształcenie językowe:</u> Na ogół rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. Z pomocą nauczyciela pisze zdania opisujące przedmiot, krótkie opowiadanie i plan wydarzeń. Z pomocą redaguje zaproszenie. Z pomocą nauczyciela pisze listy, życzenia i je adresuje. Dostrzega różnicę między głoską a literą, przelicza wyrazy w zdaniu i zdania w tekście. Zna rodzaje zdań, ale nie zawsze je rozpoznaje. Z pomocą realizuje pisemne zadania domowe.</p>
<p>Dopuszczający (dop) 2</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Słucha wypowiedzi innych osób. Wymaga powtarzania usłyszonej instrukcji i pomocy w wykonaniu zadania według niej. Stara się słuchać, ale nie czeka na swoją kolej, na ogół przerywa wypowiedzi innym. Na pytania nauczyciela związane ze słuchanymi tekstami odpowiada wyrazami. Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. Wymaga zachęty ze strony nauczyciela, aby wypowiedzieć się na podany temat. Ma ubogie słownictwo. Niezbyt chętnie uczestniczy w dramie, zabawach dramowych i przedstawieniach; ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera. Rozumie znaczenie rekwizytu, ale nie zawsze potrafi się nim posłużyć. Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci krótkie teksty - wiersze piosenki, fragmenty opowiadań. Nie potrafi odegrać prostej roli.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta poprawnie wyuczone wcześniej krótkie teksty. Słabo rozumie czytany tekst. Czyta tekst z licznymi błędami, mimo pomocy nauczyciela. Ma problem z czytaniem ze zrozumieniem zarówno cichym, jaki i głośnym. Nie potrafi samodzielnie wyszukać w tekście potrzebnych informacji. Ma problem z korzystaniem ze słowników, encyklopedii przeznaczonych na ten etap kształcenia. Czyta wskazane wiersze i książki lub ich fragmenty. Z pomocą nauczyciela korzysta z podręczników i innych środków dydaktycznych. Stara się zachować kształt liter, ale często nie stosuje właściwych połączeń i nie mieści się w liniaturze. Przepisuje ułożone teksty, popełniając liczne błędy. Przy pisaniu ze słuchu popełnia liczne błędy. Ma problemy w stosowaniu poprawności ortograficznej. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Kształcenie językowe:</u> Z pomocą rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki. Przepisuje zdania opisujące przedmiot, opowiadanie. Przepisuje tekst zaproszenia. Przepisuje listy, życzenia i je adresuje. Zna pojęcie głoski i litery, dzieli wyrazy na sylaby, rozróżnia wyrazy i zdania. Mylą mu się rodzaje zdań. Stara się realizować pisemne zadania domowe.</p>
<p>Niedostateczny (ndst) 1</p>	<p><u>Słuchanie i mówienie:</u> Ma problemy ze słuchaniem innych osób. Wymaga wielokrotnych powtórzeń usłyszonej instrukcji i pomocy w wykonaniu zadania według niej. Na ogół nie słucha i nie czeka na swoją kolej, przerywa wypowiedzi innym. Nie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. Nie</p>

	<p>wypowiada się na podany temat, nawet z pomocą nauczyciela. Mimo zachęty nauczyciela nie wypowiada się na podany temat. Ma bardzo ubogie słownictwo. Nawet zachęcany nie uczestniczy w dramie, zabawach dramowych i przedstawieniach; nie ilustruje mimiką, gestem ani ruchem zachowań bohatera. Nie rozumie znaczenia rekwizytu i nie potrafi się nim posłużyć. Nawet z pomocą nauczyciela nie odtwarza z pamięci krótkich tekstów: wierszy, piosenek, krótkich fragmentów opowiadań. Nie chce odgrywać prostych ról.</p> <p><u>Czytanie i pisanie:</u> Czyta słabo, popełniając wiele błędów. Nie rozumie czytanego tekstu, nawet krótkiego. Nie czyta wskazanych wierszy i książek lub ich fragmentów. Nie czyta ze zrozumieniem. Nie potrafi, nawet z pomocą, wyszukać w tekście potrzebnych informacji. Nie potrafi, nawet z pomocą, korzystać ze słowników czy encyklopedii przeznaczonych na ten etap kształcenia. Nie czyta wskazanych wierszy i krótkich tekstów. Nie potrafi korzystać z podręczników i innych środków dydaktycznych, nawet z pomocą nauczyciela. Nie potrafi zachować prawidłowego kształtu liter, nie stosuje właściwych połączeń i nie mieści się w liniaturze. Ma duże trudności w przepisywaniu ułożonego tekstu, popełnia liczne błędy. Nie pisze z pamięci ani ze słuchu. Nie stosuje poprawności ortograficznej. Nie zna alfabetu i nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi porządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej.</p> <p><u>Kształcenie językowe:</u> Nie rozpoznaje rzeczowników i czasowników. Nie przepisuje zdań opisujących przedmiot, nie przepisuje krótkiego opowiadania. Ma problem z samodzielnym przepisaniem tekstu zaproszenia. Nie przepisuje listów, życzeń, nie adresuje ich. Nie zna pojęcia głoski ani litery, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie odróżnia wyrazów od zdań. Nie rozróżnia rodzajów zdań. Nie realizuje pisemnych zadań domowych.</p>
<p><b>Symbole cyfrowe</b></p>	<p><b>Edukacja matematyczna</b></p>
<p>Celujący (cel) 6</p>	<p><u>Rozumienie stosunków przestrzennych:</u> Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. Poprawnie określa w różnych sytuacjach życiowych położenie przedmiotów w przestrzeni. Nie ma problemu w określaniu z każdej perspektywy wzajemnego położenia przedmiotów i osób.</p> <p><u>Rozumienie liczb i ich wartości oraz posługiwanie się liczbami i czytanie tekstów matematycznych:</u> Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. Biegłe przelicza liczby w zakresie 100. Intuicyjnie korzysta z własności działań matematycznych. Posługuje się pojęciami: suma, różnica, iloczyn i iloraz. Biegłe liczy do 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Biegłe liczy setkami do 1000. Rozwiązuje złożone zadania tekstowe. Zamienia jednostki wagi i miary. Wykonuje obliczenia zegarowe uwzględniające godziny i minuty. Zamienia złotówki na grosze. Posługuje się wiedzą i umiejętnościami matematycznymi w codziennym życiu. Osiąga wysokie wyniki na sprawdzianach i konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą.</p> <p><u>Rozumienie pojęć geometrycznych:</u> Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. Z łatwością rysuje poznane</p>

	<p>figury geometryczne za pomocą linijki. Poprawnie rysuje złożone figury w pomniejszeniu i w powiększeniu. Sprawnie rysuje drugą połowę złożonej figury.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. Bez problemu klasyfikuje obiekty i dostrzega nawet złożone rytmy w środowisku przyrodniczym i sztuce użytkowej. Wykorzystuje w praktyce wszystkie nabyte umiejętności: mierzenie, ważenie, płacenie. Potrafi zamieniać jednostki <i>cm</i> na <i>mm</i>, <i>m</i> na <i>cm</i>, <i>kg</i> na <i>dag</i>, <i>zł</i> na <i>gr</i>. Wykonuje trudniejsze obliczenia zegarowe uwzględniające zamianę godzin na minuty. Znakomicie gra w szachy lub inne gry strategiczne.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Rozumienie stosunków przestrzennych:</u> Bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, określa położenie na prawo/ lewo od osoby z różnych punktów widzenia. Z łatwością dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji. Poprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.</p> <p><u>Rozumienie liczb i ich wartości oraz posługiwanie się liczbami i czytanie tekstów matematycznych:</u> Bez problemu przelicza i nazywa liczby do 100. Bardzo dobrze odczytuje i zapisuje liczby do 100 i liczby typu 300, 450 (do 1000). Wyjaśnia znaczenie cyfr w liczbach – wskazuje setki, dziesiątki i jedności. Liczy setkami do 1000. Poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100. Rozumie, nazywa i stosuje znaki: &lt;, &gt;, = przy porównywaniu liczb. Biegłe dodaje i odejmuje w zakresie 100. Wyjaśnia istotę działań matematycznych i związku między nimi. Posługuje się pojęciami: suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik. Poprawnie wykonuje obliczenia typu: <math>100 + 50</math>; <math>670 - 70</math>. Biegłe mnoży i dzieli liczby w zakresie 50. Samodzielnie rozwiązuje równania z okienkiem. Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe.</p> <p><u>Rozumienie pojęć geometrycznych:</u> Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Poprawnie rysuje figurę w pomniejszeniu i powiększeniu. Poprawnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> Bez problemu klasyfikuje obiekty i dostrzega rytmy w przyrodzie. Dokonuje bezbłędnie obliczeń szacunkowych. Zna i poprawnie stosuje znaki rzymskie: I–XII. Zna poznane jednostki miary i ich zapis skrótowy (mm, cm, m, km). Poprawnie mierzy i zapisuje wynik pomiaru, np. 1 cm; 1 cm 2 mm. Poprawnie wykonuje obliczenia dotyczące miar. Bezbłędnie odczytuje temperaturę na termometrze. Zna i wymienia nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy. Porządkuje chronologicznie daty. Wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. Odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 h, np. godz. 15.20. Zna i poprawnie stosuje pojęcia: kwadrans, pół godziny. Biegłe liczy pieniądze. Odmierza płyny. Poprawnie waży przedmioty. Poprawnie wykonuje proste obliczenia czasowe, wagowe, pieniężne. Gra w szachy lub inne gry strategiczne.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Rozumienie stosunków przestrzennych:</u> Poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, określa położenie na prawo/ lewo od osoby z różnych punktów widzenia. Poprawnie</p>



	<p>dokonyuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji. Postępuje się pojęciami: pion, poziom, skos.</p> <p><u>Rozumienie liczb i ich wartości oraz posługiwanie się liczbami i czytanie tekstów matematycznych:</u> Dobrze przelicza w przód i w tył, nazywa liczby w zakresie 100. Poprawnie odczytuje i zapisuje liczby do 100 i liczby typu 300, 450 (do 1000). Wskazuje setki, dziesiątki i jedności. Dobrze liczy setkami do 1000. Na ogół poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100. Nazywa i stosuje znaki: &lt;, &gt;, = przy porównywaniu liczb. Dodaje i odejmuje w zakresie 100. Rozumie istotę działań matematycznych i związki między nimi. Zna pojęcia: suma, składniki, różnica, odjemna, odjemnik. Wykonuje obliczenia typu: <math>100 + 50</math>; <math>670 - 70</math>. Mnoży i dzieli w zakresie 50. Rozwiązuje równania z okienkiem. Rozwiązuje proste zadania tekstowe.</p> <p><u>Rozumienie pojęć geometrycznych:</u> Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. W miarę poprawnie rysuje figurę w pomniejszeniu i powiększeniu. W miarę dokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> Poprawnie klasyfikuje obiekty i dostrzega rytmy w przyrodzie. Dokonyuje obliczeń szacunkowych. Zna i stosuje znaki rzymskie od I–XII. Zna jednostki miary i ich zapis skrótowy (mm, cm, m, km). Prawidłowo posługuje się linijką i zapisuje wynik pomiaru, np. 1 cm; 1cm, 2 mm. Wykonuje obliczenia dotyczące miar. Potrafi odczytać temperaturę na termometrze. Zna i wymienia dni tygodnia, nazwy miesięcy. Porządkuje chronologicznie miesiące i dni tygodnia. Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. Odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 h, np. godz. 15.20. Zna i stosuje pojęcia: kwadrans, pół godziny. Poprawnie liczy pieniądze. Odmierza płyny. Waży przedmioty. Wykonuje proste obliczenia czasowe, wagowe i pieniężne. Zna ogólne zasady gry w szachy i wybranej gry strategicznej.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Rozumienie stosunków przestrzennych:</u> Na ogół dobrze określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni Określa położenie na prawo/ lewo ze swojej perspektywy. Z drobnymi pomyłkami dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji. Z pomocą posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.</p> <p><u>Rozumienie liczb i ich wartości oraz posługiwanie się liczbami i czytanie tekstów matematycznych:</u> Przelicza w przód i w tył, nazywa poprawnie liczby w zakresie 100. Z błędami odczytuje i zapisuje liczby do 100 i liczby typu 300, 450 (do 1000). Z błędami wskazuje setki, dziesiątki i jedności. Liczy setkami do 1000. Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100. Stosuje znaki: &lt;, &gt;, = przy porównywaniu liczb. Dodaje i odejmuje w zakresie 100, popełniając błędy. Dostrzega istotę działań matematycznych i związki między nimi. Zna pojęcia: suma, różnica. Z pomyłkami wykonuje obliczenia typu: <math>100 + 50</math>; <math>670 - 70</math>. Mnoży i dzieli w zakresie 50 na konkretach. Z pomocą rozwiązuje proste równania z okienkiem. Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.</p> <p><u>Rozumienie pojęć geometrycznych:</u> Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Niezbyt poprawnie rysuje figurę w</p>

	<p>pomniejszeniu i powiększeniu. Niedokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> Z drobną pomocą klasyfikuje obiekty i dostrzega rytmy w przyrodzie. Pod kierunkiem nauczyciela dokonuje obliczeń szacunkowych. Zna i z pomocą stosuje znaki rzymskie od I–XII. Zna jednostki miary i ich zapis skrótowy (mm, cm, m, km). Z pomocą prawidłowo postępuje się linijką i zapisuje wynik pomiaru, np. 1 cm; 1cm 2 mm. Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące miar. Potrafi odczytać temperaturę na termometrze. Zna i wymienia dni tygodnia, nazwy miesięcy Porządkuje chronologicznie miesiące i dni tygodnia. Wykonuje z pomocą proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. Odczytuje z pomocą wskazania zegara w systemie 12 i 24 h, np. 15.20. Zna i z pomocą stosuje pojęcia: kwadrans, pół godziny. Liczy pieniądze. Odmierza płyny. Waży przedmioty. Wykonuje z pomocą proste obliczenia czasowe, wagowe i pieniężne. Wie ogólnie, na czym polega gra w szachy i wybrana gra strategiczna.</p>
<p>Dopuszczający (dop) 2</p>	<p><u>Rozumienie stosunków przestrzennych:</u> Ma problem z określeniem wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Określa położenie na prawo/ lewo od osoby ze swojej perspektywy. Z licznymi pomyłkami dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji. Z pomocą postępuje się pojęciami: pion, poziom.</p> <p><u>Rozumienie liczb i ich wartości oraz postępowanie się liczbami i czytanie tekstów matematycznych:</u> Z drobnymi pomyłkami przelicza w przód i w tył, nazywa poprawnie liczby w zakresie 100 Z pomocą odczytuje i zapisuje liczby do 100 i liczby typu 300, 450 (do 1000). Z pomocą wskazuje setki, dziesiątki i jedności. Z drobnymi błędami liczy setkami do 100. Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100, popełniając błędy. Porównuje liczby za pomocą poznanych znaków: &lt;, &gt;, =. Przy pomocy nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 100. Myli istotę działań matematycznych i związki między nimi Myli pojęcia: suma, różnica. Z pomocą wykonuje obliczenia typu: <math>100 + 50</math>; <math>670 - 70</math>. Mnoży i dzieli na konkretach w zakresie 50, popełniając błędy. Stara się rozwiązać proste równanie z okienkiem. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.</p> <p><u>Rozumienie pojęć geometrycznych:</u> Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Bardzo niedokładnie rysuje figurę w pomniejszeniu i w powiększeniu. Bardzo niedokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> Ma duży problem z klasyfikacją obiektów i dostrzeganiem rytmów w przyrodzie. Ma problem z obliczeniami szacunkowymi. Myli znaki rzymskie od I–XII. Zna jednostki miary. Postępuje się linijką i zapisuje wynik pomiaru, np. 1 cm; ma problem z zapisem: 1 cm 2 mm. Z błędami wykonuje obliczenia dotyczące miar.</p> <p>Na ogół potrafi odczytać temperaturę na termometrze. Zna i wymienia dni tygodnia, nazwy miesięcy. Z błędami porządkuje chronologicznie miesiące i dni tygodnia. Wykonuje z pomocą proste obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. Odczytuje wskazania zegara w systemie 12 i 24 h, sprawia mu</p>

	<p>problem zapis typu: 15.20. Zna i nie zawsze poprawnie stosuje pojęcia: kwadrans, pół godziny. Liczy pieniądze. Odmierza płyny. Waży przedmioty. Wykonuje z pomocą proste obliczenia czasowe, wagowe i pieniężne. Z pomocą nauczyciela wymienia pionki szachowe i gra w przynajmniej jedną grę strategiczną.</p>
<p>Niedostateczny (ndst) 1</p>	<p><u>Rozumienie stosunków przestrzennych:</u> Nie potrafi określić wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Z problemami określa położenie na prawo/ lewo od osoby ze swojej perspektywy. Nie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, odkrywa warunki klasyfikacji. Myli pojęcia: pion, poziom.</p> <p><u>Rozumienie liczb i ich wartości oraz posługiwanie się liczbami i czytanie tekstów matematycznych:</u> Z błędami przelicza w przód i w tył, nazywa poprawnie liczby w zakresie 100. Nie potrafi odczytać i zapisać liczb do 100 i liczb typu 300, 450 (do 1000). Nie wskazuje setek, dziesiątek i jedności. Ma problem z przeliczaniem setkami do 1000. Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100, popełniając liczne błędy. Porównuje liczby za pomocą poznanych znaków: &lt;, &gt;, =, popełniając błędy. Dodaje odejmuje w zakresie 100 z licznymi błędami. Nie rozumie istoty działań matematycznych ani związków między nimi. Nie posługuje się pojęciami: suma, różnica. Nie potrafi wykonać obliczeń typu: <math>100 + 50</math>; <math>670 - 70</math>. Nie mnoży i nie dzieli, nawet na konkretach, w zakresie 50. Stara się z pomocą rozwiązać proste równanie z okienkiem. Nawet z pomocą nauczyciela nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych.</p> <p><u>Rozumienie pojęć geometrycznych:</u> Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Nie rysuje figury w pomniejszeniu i w powiększeniu. Nie potrafi narysować drugiej połowy figury symetrycznej.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> Bez problemu klasyfikuje obiekty i dostrzega rytmów w przyrodzie. Nie potrafi wykonywać obliczeń szacunkowych. Nie zna znaków rzymskich od I-XII. Myli jednostki miary. Posługuje się linijką i zapisuje błędny wynik pomiaru. Z błędami wykonuje obliczenia dotyczące miar. Nie odczytuje temperatur na termometrze. Myli dni tygodnia, nazwy miesięcy. Nie potrafi uporządkować chronologicznie miesiące i dni tygodnia. Mimo pomocy popełnia błędy w prostych obliczeniach kalendarzowe w sytuacjach życiowych. Nie potrafi odczytać wskazań zegara w systemie 12 i 24 h. Nie zna i nie potrafi zastosować pojęć: kwadrans, pół godziny. Liczy pieniądze z błędami. Ma problem z odmierzaniem płynów. Ma problem z ważeniem przedmiotów. Nie wykonuje prostych obliczeń czasowych, wagowych i pieniężnych. Nie wymienia pionków szachowych i nie gra w gry strategiczne.</p>
<p><b>Symbole cyfrowe</b></p>	<p><b>Edukacja społeczna</b></p>
<p>Celujący (cel) 6</p>	<p><u>Rozumienie środowiska społecznego:</u> Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. Zawsze mówi prawdę. Zawsze staje w obronie słabszych. Przeciwstawia się temu, aby w jego obecności komuś wyrządzano krzywdę. Czuje się odpowiedzialny za dobrze wykonaną pracę.</p>

	<p>Wychodzi z własną inicjatywą wspólnej zabawy i zajęć do rówieśników chorych i niepełnosprawnych. Aktywizuje innych kolegów.</p> <p><u>Orientacja w historii:</u> Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. Wymyśla nowe zwyczaje dla swojej rodziny. Prowadzi album rodzinny. Potrafi nucić i śpiewać pierwszą zwrotkę hymnu Unii Europejskiej. Potrafi wymienić kilka nazwisk osób zasłużonych dla regionu. Zna dodatkowe informacje na temat stolic Polski i własnego regionu.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Rozumienie środowiska społecznego:</u> Samodzielnie analizuje i nazywa dobre i złe zachowanie, w tym własne. Zna i wymienia zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych; wie, jak zachować się w takich sytuacjach. Potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę dotyczącą wartości sprawiedliwości i prawdomówności. Staje w obronie słabszych i pomaga potrzebującym. Zawsze grzecznie i kulturalnie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe. Wymienia poznane i zapamiętane prawa człowieka (w tym dziecka), szanuje je i respektuje. Zna i wymienia prawa i obowiązki ucznia, zawsze przestrzega ustalonych zasad i reguł. Jest dobrym kolegą. Bardzo dobrze pracuje w grupie, potrafi przyjmować różne role.</p> <p><u>Orientacja w historii:</u> Chętnie opowiada o relacjach panujących w rodzinie, jej tradycjach i zwyczajach. Rzetelnie wypełnia swoje obowiązki domowe. Samodzielnie śpiewa hymn Polski, nazywa symbole narodowe. Wymienia w porządku chronologicznym stolice Polski. Potrafi być przewodnikiem po najbliższej okolicy; wie, w jakim mieszka regionie. W ciekawy sposób przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. Potrafi opowiedzieć o zawodach wykonywanych przez najbliższych członków rodziny.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Rozumienie środowiska społecznego:</u> Rozpoznaje oraz nazywa dobre i złe zachowanie; wie, na czym polegają, odróżnia dobro od zła. Wymienia zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych i podaje przykłady. Wie, na czym polega bycie prawdomównym i sprawiedliwym człowiekiem, potrafi podać przykłady. Potrafi stanąć w obronie słabszych i pomagać potrzebującym. Wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe. Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa, wymienia je. Zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega ustalonych zasad i reguł. Stara się być dobrym kolegą. Dobrze pracuje w grupie, potrafi przyjmować różne role.</p> <p><u>Orientacja w historii:</u> Opowiada o relacjach panujących w rodzinie, o jej zwyczajach i tradycjach. Zna swoje obowiązki domowe i potrafi je wykonać. Śpiewa hymn Polski, zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy). Wymienia wszystkie stolice Polski. Zna najbliższą okolicę; wie, w jakim regionie mieszka. Przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. Zna i nazywa zawody wykonywane przez najbliższych członków rodziny.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Rozumienie środowiska społecznego:</u> Potrafi odróżnić dobro od zła. Potrafi wymienić kilka zagrożeń, z jakimi może się spotkać w różnych sytuacjach życiowych. Wie, na czym polega bycie prawdomównym i sprawiedliwym człowiekiem, ale nie potrafi podać przykładów. Wie, że należy stawać w obronie</p>

	<p>słabszych i pomagać potrzebującym. Wie, jak należy się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników, nie zawsze stosuje zwroty grzecznościowe. Wie, że ludzie mają równe prawa; potrafi wymienić kilka. Zna prawa i obowiązki ucznia. Wie, jak być dobrym kolegą. Pracuje w grupie, nie zawsze potrafi przyjąć przydzieloną mu rolę.</p> <p><u>Orientacja w historii:</u> Opowiada o rodzinie, niewiele wie o zwyczajach i tradycjach rodzinnych. Zna swoje obowiązki domowe, lecz nie zawsze je wykonuje. Zna hymn Polski, rozpoznaje symbole narodowe. Z pomocą wymienia stolice Polski. Zna najbliższą okolicę. Z pomocą przedstawia wybraną legendę dotyczącą regionu, w którym mieszka. Zna zawody wykonywane przez najbliższych członków rodziny.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Rozumienie środowiska społecznego:</u> Nie zawsze prawidłowo potrafi odróżnić dobro od zła. Wie, że istnieją zagrożenia, lecz nie potrafi ich wymienić. Słabo orientuje się, co to znaczy być prawdomównym i sprawiedliwym. Rzadko reaguje na krzywdę innych. Rzadko stosuje zwroty grzecznościowe. Z pomocą nauczyciela wymienia kilka praw dziecka. Słabo orientuje się w prawach i obowiązkach ucznia. Nie zawsze wie, jak być dobrym kolegą. Stara się pracować w grupie, często ma problem z podporządkowaniem się.</p> <p><u>Orientacja w historii:</u> Słabo zna relacje panujące w rodzinie, jej tradycje i zwyczaje. Słabo zna swoje obowiązki domowe. Zna refren hymnu Polski, myli symbole narodowe. Myli nazwy stolic Polski. Słabo orientuje się w najbliższej okolicy. Zna wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. Słabo orientuje się, czym się zajmują zawodowo najbliżsi członkowie rodziny.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Rozumienie środowiska społecznego:</u> Ma trudności w odróżnianiu dobra od zła. Nie zna i nie potrafi wymienić zagrożeń, z jakimi można spotkać się w różnych sytuacjach życiowych. Nie rozumie pojęcia prawdomówności i sprawiedliwości. Nigdy nie reaguje na krzywdę innych. Nie zna i nie stosuje zwrotów grzecznościowych. Nie potrafi wymienić praw dziecka. Nie potrafi wymienić żadnych praw i obowiązków ucznia. Nie potrafi być dobrym kolegą. Nie potrafi współpracować w grupie.</p> <p><u>Orientacja w historii:</u> Nie zna relacji panujących w rodzinie, tradycji i zwyczajów. Nie potrafi wymienić żadnych obowiązków domowych. Nie zna hymnu Polski i nie rozpoznaje symboli narodowych. Nie potrafi nawet z pomocą wymienić stolic Polski. Nie zna najbliższej okolicy. Nie zna legend dotyczących regionu, w którym mieszka. Nie wie, czym się zajmują zawodowo najbliżsi członkowie rodziny.</p>
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja przyrodnicza</b>
Celujący (cel) 6	<p><u>Rozumienie środowiska społecznego:</u> Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. Potrafi wskazać działania proekologiczne i w nich uczestniczy. Dokonuje dogłębnej analizy przeprowadzonych badań i obserwacji. Ma szeroką wiedzę na temat zagrożeń i zjawisk atmosferycznych, potrafi zachować się w czasie powodzi, pożaru. Ma</p>

	<p>wiadomości na temat poznanych ekosystemów, interesuje się światem przyrody. Wymienia i wskazuje na mapie krajobrazy Polski i podaje ich cechy charakterystyczne. Posiada bogatą wiedzę poza podręcznikową z wybranej dziedziny przyrody i wykazuje się nią w czasie zajęć .</p> <p><u>Człowiek, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek:</u> Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. Objaśnia znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie niezdrowych posiłków. Rozróżnia i objaśnia znaki drogowe, nie tylko te, które dotyczą pieszych. Objaśnia zasady bezpieczeństwa w szkole, symbole i znaki drogi ewakuacyjnej. Samodzielnie potrafi prawidłowo udzielić pierwszej pomocy. Rozumie i objaśnia zagrożenia występujące podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, chroni własną i cudzą prywatność.</p> <p><u>Rozumienie przestrzeni geograficznej:</u> Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. Odczytuje informacje z mapy fizycznej Polski. Rozumie znaczenie stolicy dla kraju.</p>
<p>Bardzo dobry (bdb) 5</p>	<p><u>Rozumienie środowiska społecznego:</u> Samodzielnie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. Rozróżnia i nazywa warzywa i owoce. Rozróżnia i nazywa podstawowe części roślin i potrafi wskazać ich części jadalne. Samodzielnie opisuje życie w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych. Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego. Wymienia zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla poznanych regionów Polski, w tym zwierzęta egzotyczne. Omawia cykl rozwojowy niektórych roślin. Doskonale zdaje sobie sprawę ze znaczenia powietrza i wody dla życia. Potrafi scharakteryzować swoją miejscowość, uwzględniając elementy krajobrazu. Potrafi wyjaśnić zależności zjawisk przyrody od pór roku. Potrafi określić zmiany zachodzące w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku. Zna znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka. Objaśnia, jak należy się zachowywać w sytuacjach zagrożenia typu: burza, powódź.</p> <p><u>Człowiek, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek:</u> Zna i wymienia zasady zdrowego odżywiania i objaśnia konieczność kontrolowania stanu zdrowia. Objaśnia, na czym polega praca lekarza ortopedy, stomatologa, laryngologa i pediatry. Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole. Wie, jak zachować się w razie zagrożenia ze strony innych ludzi. Zna i stosuje zasady poruszania się po drodze w ciągu dnia i o zmierzchu, potrafi ocenić miejsca niebezpieczne na drodze. Wyróżnia grupy znaków drogowych, potrafi je stosować w sytuacjach przedstawionych na ilustracji. Na podstawie własnej oceny dokonuje wyboru najkrótszej i najbezpieczniejszej drogi do szkoły. Objaśnia, jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji. Potrafi wezwać pomoc: podaje wszystkie ważne informacje, jakie musi uzyskać dyspozytor; zna zasady obowiązujące w czasie udzielania pierwszej pomocy; potrafi pokazać, jak udzielić pierwszej pomocy. Zna numery alarmowe, w tym ogólnopolski 112. Ma świadomość nieprawdziwych informacji w Internecie i sprawdza je, zadając pytania dorosłym. Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z</p>

	<p>urządzeń cyfrowych. Rozumie i objaśnia pozytywne i negatywne znaczenie korzystania z technologii.</p> <p><u>Rozumienie przestrzeni geograficznej:</u> Opisuje składniki przyrody i charakterystyczne miejsca w swojej miejscowości. Z łatwością wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki. Samodzielnie czyta proste plany, wyznacza trasy. Samodzielnie wymienia i wskazuje charakterystyczne obiekty stolicy. Samodzielnie przedstawia popularne w Polsce dyscypliny sportowe.</p>
<p>Dobry (db) 4</p>	<p><u>Rozumienie środowiska społecznego:</u> Samodzielnie obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze i analizuje ich przebieg. Rozróżnia i nazywa poznane warzywa i owoce. Rozróżnia i nazywa podstawowe części roślin i stara się wskazać ich części jadalne. Opisuje życie w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych. Rozpoznaje i wskazuje charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla poznanych regionów Polski, w tym niektóre zwierzęta egzotyczne. Potrafi omówić cykl rozwojowy niektórych roślin. Potrafi powiedzieć, jakie znaczenie dla życia ma powietrze i woda. Wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy. Dostrzega i wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. Dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące w różnych porach roku. Orientuje się w znaczeniu poznanych skał i minerałów dla człowieka. Wie, jak należy zachowywać się w sytuacjach zagrożenia typu: burza, powódź.</p> <p><u>Człowiek, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek:</u> Zna i stara się wymienić zasady zdrowego odżywiania i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia. Wie, na czym polega praca lekarza ortopedy, stomatologa, laryngologa i pediatry. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole. Nazywa zagrożenia ze strony innych ludzi. Zna ogólne zasady poruszania się pieszych i pojazdów po drogach, rozumie zagrożenie płynące z zabawy w pobliżu jezdni. Zna podstawowe znaki drogowe. Potrafi opisać swoją drogę do szkoły. Wie, jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji. Potrafi wezwać pomoc: podaje ważne informacje, jakie musi uzyskać dyspozytor; zna zasady obowiązujące w czasie udzielania pierwszej pomocy. Zna numery alarmowe, w tym ogólnopolski numer 112. Ma świadomość nieprawdziwych informacji w Internecie i na ogół sprawdza je, zadając pytania dorosłym. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. Rozumie pozytywne i negatywne znaczenie korzystania z technologii.</p> <p><u>Rozumienie przestrzeni geograficznej:</u> Wymienia składniki przyrody i charakterystyczne miejsca w swojej miejscowości. Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki. Dobrze czyta proste plany, wyznacza trasy. Wymienia i wskazuje charakterystyczne obiekty stolicy. Przedstawia popularne w Polsce dyscypliny sportowe.</p>
<p>Dostateczny (dst) 3</p>	<p><u>Rozumienie środowiska społecznego:</u> Pod kierunkiem nauczyciela prowadzi proste obserwacje i doświadczenia przyrodnicze. Na ogół rozróżnia i nazywa poznane warzywa i owoce. Rozróżnia i nazywa podstawowe części roślin. Pod kierunkiem nauczyciela opisuje życie w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych. Pod kierunkiem nauczyciela</p>

	<p>rozpoznaje i wskazuje charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego. Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla poznanych regionów Polski, w tym niektóre zwierzęta egzotyczne. Zna cykl rozwojowy niektórych roślin. Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia. Pod kierunkiem nauczyciela wymienia elementy krajobrazu swojej okolicy. Dostrzega zależność zjawisk przyrody od pór roku. Potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Rozróżnia i nazywa poznane minerały i skały. Nazywa zagrożenia typu: burza, powódź .</p> <p><u>Człowiek, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek:</u> Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia. Wie, do jakiego lekarza należy się zwrócić z bólem gardła, zęba, ze złamaną nogą. Zna zasady bezpieczeństwa w szkole. Nazywa niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi. Zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego zachowania się na drodze. Rozpoznaje znaki drogowe. Zna bezpieczną drogę do szkoły. Wie, jak korzystać ze środków komunikacji. Wie, w jaki sposób wezwać pomoc; wie, jak udzielić pierwszej pomocy. Rozpoznaje numery alarmowe. Ma świadomość nieprawdziwych informacji w Internecie, ale nie zawsze sprawdza je, zadając pytania dorosłym. Zna zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. Wie o pozytywnym i negatywnym znaczeniu korzystania z technologii.</p> <p><u>Rozumienie przestrzeni geograficznej:</u> Z pomocą wymienia składniki przyrody i charakterystyczne miejsca w swojej miejscowości. Z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta i rzeki. Z pomocą czyta proste plany, wyznacza trasy. Wskazuje charakterystyczne obiekty stolicy. Wymienia popularne w Polsce dyscypliny sportowe.</p>
<p>Dopuszczający (dop) 2</p>	<p><u>Rozumienie środowiska społecznego:</u> Z pomocą nauczyciela prowadzi proste obserwacje i doświadczenia przyrodnicze. Z pomocą nauczyciela rozróżnia i nazywa poznane warzywa i owoce. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe owoce i warzywa. Z pomocą nauczyciela opisuje życie w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i wskazuje charakterystyczne elementy krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla poznanych regionów Polski, w tym niektóre zwierzęta egzotyczne. Przy pomocy nauczyciela potrafi omówić cykl rozwojowy niektórych roślin. Potrafi z pomocą wymienić znaczenie powietrza i wody dla życia. Z pomocą nauczyciela wymienia elementy krajobrazu swej okolicy. Z pomocą nauczyciela dostrzega zależność przyrody od pór roku. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące zmian w przyrodzie w różnych porach roku. Z pomocą nauczyciela rozróżnia i nazywa poznane minerały i skały. Nazywa zagrożenia typu: burza, powódź.</p> <p><u>Człowiek, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek:</u> Potrafi przy pomocy nauczyciela wymienić zasady racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia. Na ogół wie, do jakiego lekarza zgłosić się z bólem zęba, gardła, ze złamaną nogą. Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa</p>



	<p>w szkole. Z pomocą nauczyciela potrafi nazwać niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela wymienić niektóre zasady poruszania się po drogach. Wie, jaką funkcję pełnią znaki drogowe i co oznaczają światła na sygnalizatorze. Zna swoją drogę do szkoły. Podaje przykład bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. Potrafi wezwać pomoc; słabo orientuje się, jak udzielić pierwszej pomocy. Myli numery alarmowe. Ma świadomość nieprawdziwych informacji w Internecie, ale ich nie sprawdza. Zna ogólne zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. Niewiele wie o pozytywnym i negatywnym znaczeniu korzystania z technologii.</p> <p><u>Rozumienie przestrzeni geograficznej:</u> Opisuje składniki przyrody i charakterystyczne miejsca w swojej miejscowości. Ma problem ze wskazaniem na mapie fizycznej Polski jej granic, głównych miast i rzek. Ma problem z czytaniem prostych planów i wyznaczaniem tras. Z pomocą wskazuje charakterystyczne obiekty stolicy. Z pomocą wymienia popularne w Polsce dyscypliny sportowe.</p>
<p>Niedostateczny (ndst) 1</p>	<p><u>Rozumienie środowiska społecznego:</u> Nawet z pomocą nauczyciela prowadzi prostych obserwacji i doświadczeń przyrodniczych. Nawet z pomocą nauczyciela nie rozróżnia i nie nazywa poznanych warzyw i owoców. Nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje i nazywa podstawowych owoców i warzyw. Nawet z pomocą nauczyciela nie opisuje życia w poznanych ekosystemach: w lesie, w parku, na łące, w ogrodzie i zbiornikach wodnych. Nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje i nie wskazuje charakterystycznych elementów krajobrazu nadmorskiego, nizinnego i górskiego. Nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje i nie nazywa zwierząt i roślin charakterystycznych dla poznanych regionów Polski. Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi omówić cyklu rozwojowego niektórych roślin. Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wymienić znaczenia powietrza i wody dla życia. Nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia elementów krajobrazu swej okolicy. Nawet z pomocą nauczyciela nie dostrzega zależności przyrody od pór roku. Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące zmian w przyrodzie w różnych porach roku. Nawet z pomocą nauczyciela nie rozróżnia i nazywa poznanych minerałów i skał. Nawet z pomocą nauczyciela: nie nazywa zagrożeń typu: burza, powódź.</p> <p><u>Człowiek, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek:</u> Nawet z pomocą nauczyciela nie wymienia zasad racjonalnego odżywiania się i nie rozumie konieczności kontrolowania stanu zdrowia. Nie wie, do jakiego lekarza zgłosić się z bólem zęba, gardła, ze złamaną nogą. Nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole. Nie zna zagrożeń ze strony innych ludzi. Nie potrafi pod kierunkiem nauczyciela wymienić nawet niektórych zasad poruszania się po drogach. Nie wie, jaką funkcję pełnią znaki drogowe i co oznaczają światła na sygnalizatorze. Nie zna swojej drogi do szkoły. Nie podaje przykładu bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. Nie wie, jak wezwać pomoc i nie wie, jak udzielić pierwszej pomocy. Nie zna numerów alarmowych. Nie ma świadomości nieprawdziwych informacji w Internecie, nie sprawdza ich. Nie zna zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. Nic nie wie o pozytywnym i negatywnym znaczeniu korzystania z technologii.</p>

	<p><u>Rozumienie przestrzeni geograficznej:</u> Nie opisuje składników przyrody i charakterystycznych miejsc w swojej miejscowości. Nie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granic, głównych miast i rzek. Nie czyta prostych planów, nie wyznacza tras. Nie wskazuje charakterystycznych obiektów stolicy. Nie potrafi wymienić popularnych w Polsce dyscyplin sportowych.</p>
<p>Uwaga!  Na cząstkowe oceny z przedmiotów artystycznych oraz wychowania fizycznego składają się następujące elementy pracy ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● aktywność na zajęciach,</li> <li>● zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,</li> <li>● samodzielność i kreatywność,</li> <li>● zainteresowanie przedmiotem,</li> <li>● przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.</li> </ul>	
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja plastyczna</b>
Celujący (cel) 6	Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. Stosuje wytwory multimedialne w swej działalności twórczej. Odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
Bardzo dobry (bdb) 5	Określa swoją przynależność kulturową przez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego. Korzysta z przekazów multimedialnych. Bardzo dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi. Wypowiada się w oryginalny i ciekawy sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne; tworzy ilustracje bogate w treść, oryginalne, z uwzględnieniem szczegółów. Wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate w treść i w szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych. Realizuje projekty w zakresie form użytkowych. Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę. Wypowiada się na ich temat. Interesuje się ich twórcami.
Dobry (db) 4	Stara się określać swoją przynależność kulturową przez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego. Stara się korzystać z przekazów multimedialnych. Dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi. Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne z uwzględnieniem szczegółów. Wykonuje prace bogate w treść i w szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji. Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych. Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę. Wypowiada się na ich temat.
Dostateczny (dst) 3	Pod kierunkiem nauczyciela określa swoją przynależność kulturową przez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego. Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z przekazów multimedialnych. Właściwie posługuje się narzędziami i materiałami

	plastycznymi. Wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne. Tworzy ilustracje ubogie w szczegóły. Wykonuje prace niezbyt bogate w treść i w szczegóły, często nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji. Pod kierunkiem nauczyciela realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych. Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę.
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą nauczyciela określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego. Z pomocą nauczyciela korzysta z przekazów multimedialnych. Stara się właściwie posługiwać narzędziami i materiałami plastycznymi. Korzystając z pomocy nauczyciela, wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne, tworzy ilustracje bardzo ubogie w szczegóły. Wykonuje prace ubogie w treść i w szczegóły, nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji. Z pomocą nauczyciela realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych. Z pomocą nauczyciela stara się rozpoznawać i nazywać wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę i grafikę.
Niedostateczny (ndst) 1	Mimo pomocy nauczyciela nie określa swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego. Mimo pomocy nauczyciela nie korzysta z przekazów multimedialnych. Mimo pomocy nauczyciela nie stara się właściwie posługiwać się narzędziami i materiałami plastycznymi. Mimo pomocy nauczyciela nie wypowiada się nawet w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Mimo pomocy nauczyciela nie ilustruje scen i sytuacji realnych i fantastycznych. Nie stara się wykonać nawet ubogich w treść i w szczegóły prac plastycznych. Nawet z pomocą nauczyciela nie realizuje prostych projektów w zakresie form użytkowych. Nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje i nie nazywa wybranych dziedzin sztuki – malarstwa, rzeźby ani grafiki.
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja techniczna</b>
Celujący (cel) 6	Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. Wykonuje projekt według własnego pomysłu, indywidualnie lub w grupie. Kieruje pracą grupy podczas wykonywania zadań.
Bardzo dobry (bdb) 5	Prawidłowo stosuje zasady bezpiecznej pracy i odpowiednio dobiera przybory i materiały do odpowiedniej tematyki. Potrafi się posługiwać ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. Świetnie dopasowuje materiały do wykonania powierzonego zadania. Samodzielnie i dokładnie montuje papierowe modele. Bardzo dobrze odczytuje schemat instrukcji, samodzielnie wykonuje zadanie. Oryginalnie wykonuje pracę, umie świetnie rozplanować pracę dla całej grupy. Doskonale radzi sobie z obrysowaniem i wycinaniem. Potrafi posługiwać się

	urządzeniami domowymi. Samodzielnie rozpoznaje rodzaje maszyn transportowych. Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku. Bardzo dobrze rozpoznaje elementy służące do budowy danego przedmiotu. Przedstawia ciekawe pomysły rozwiązań technicznych.
Dobry (db) 4	Odpowiednio do tematyki gromadzi materiały, dba o ład i porządek na stanowisku pracy. Wie, jak należy bezpiecznie posługiwać się narzędziami. Oryginalnie dobiera materiały do wykonanej pracy. Samodzielnie montuje papierowe modele. Samodzielnie potrafi odczytać schemat instrukcji w celu wykonania zadania. Praca w grupie jest dla ucznia przyjemna, dostarcza wiele ciekawych rozwiązań. Potrafi świetnie obrysować wzór oraz dokładnie go wyciąć. Potrafi omówić zastosowanie i działanie urządzeń domowych. Rozpoznaje rodzaje maszyn transportowych. Wie, jak wytwarza się przedmioty codziennego użytku Potrafi wymienić elementy składowe danego przedmiotu. Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych.
Dostateczny (dst) 3	Wie, co powinno się znaleźć na jego stanowisku pracy. Dbą o ład i porządek oraz bezpieczeństwo w czasie wykonywania pracy. Zwraca baczną uwagę właściwe posługiwanie się potrzebnymi przyborami. Prawidłowo rozpoznaje materiały papiernicze i tekstylne, odpowiednio wykorzystuje materiały do wytworu prac. Montuje papierowe Modele. Poprawnie odczytuje instrukcję. Chętnie wykonuje zadania w grupie. Potrafi wywiązać się z powierzonych obowiązków. Samodzielnie obrysowuje gotowe szablony i stara się je wyciąć po śladzie. Zna urządzenia domowe i wie, do czego służą. Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje rodzaje maszyn transportowych. Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat sposobów wytwarzania wybranych przedmiotów. Prawidłowo rozpoznaje elementy służące do skonstruowania danego przedmiotu. Stara się przedstawić pomysły rozwiązań technicznych.
Dopuszczający (dop) 2	Potrafi przygotować stanowisko pracy. Zachowuje bezpieczeństwo w czasie posługiwania się narzędziami takimi jak: nożyczki, igła, dziurkacz, zszywacz. Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje właściwości materiałów: papierniczych, tekstylnych. Z pomocą montuje papierowe modele. Pod kierunkiem nauczyciela potrafi odczytać instrukcje w celu wykonania zadania. Wie, że praca w grupie jest przyjemna, owocna. Potrafi przy pomocy nauczyciela obrysowywać i wycinać wzory po liniach prostych i krzywych. Przy pomocy nauczyciela potrafi wymienić urządzenia domowe. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje rodzaje maszyn transportowych. Z pomocą potrafi wskazać, jak wytwarza się przedmioty codziennego użytku. Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku. Z pomocą przedstawia pomysły rozwiązań technicznych.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie potrafi przygotować stanowiska pracy. Nie zawsze zachowuje bezpieczeństwo w czasie posługiwania się narzędziami takimi jak: nożyczki, igła, dziurkacz, zszywacz. Mimo pomocy nauczyciela nie rozpoznaje właściwości materiałów: papierniczych, tekstylnych. Nie potrafi montować modeli z papieru. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odczytać instrukcji w celu wykonania zadania. Nie potrafi pracować w grupie. Nawet z pomocą nauczyciela nie obrysowuje i nie wycina wzorów po liniach prostych i krzywych. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wymienić urządzeń domowych. Mimo pomocy

	<p>nauczyciela nie rozpoznaje rodzaje maszyn transportowych. Nie wie, jak się wytwarza przedmioty codziennego użytku. Nie orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku. Mimo pomocy nie przedstawia pomysłów rozwiązań technicznych.</p>
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja muzyczna</b>
Celujący (cel) 6	<p><u>Słuchanie i ekspresja muzyczna oraz improwizacja ruchowa:</u> Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. Aktywnie słucha koncertów muzycznych. Opisuje wrażenia estetyczne dotyczące słuchanych utworów. Odnosi sukcesy w konkursach śpiewania piosenek, gry na instrumencie muzycznym lub wiedzy na temat muzyki. Pięknie gra na instrumencie muzycznym.</p> <p><u>Gra na instrumentach muzycznych:</u> Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. Pięknie gra na instrumencie muzycznym Samodzielnie wykonuje. własny akompaniament do wiersza lub rymowanki.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Słuchanie i ekspresja muzyczna oraz improwizacja ruchowa:</u> Potrafi samodzielnie określać nastrój słuchanego utworu Potrafi samodzielnie śpiewać zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki ze słuchu oraz z akompaniamentem i bez akompaniamentu. Potrafi samodzielnie interpretować muzykę za pomocą sylab rytmicznych, gestem, ruchem. Potrafi samodzielnie reagować na zmiany tempa, metrum i dynamiki. Potrafi samodzielnie wykonać podstawowe kroki i figury krakowiaka oraz innego poznanego tańca ludowego. Potrafi samodzielnie rozpoznawać melodie znanych piosenek, a także rozróżniać rodzaje dźwięków z otoczenia. Potrafi samodzielnie rozpoznać brzmienie znanych instrumentów. Potrafi samodzielnie orientować się w rodzajach głosów ludzkich i je nazywać. Potrafi samodzielnie rozpoznawać i nazywać dynamikę: <i>głośno, cicho</i>, reagować na zmianę tempa, wysokości i dynamiki. Potrafi samodzielnie reagować na przerwę w muzyce. Potrafi samodzielnie dostrzegać powtarzające się części utworu. Potrafi samodzielnie odtwarzać rytm za pomocą ciała. Potrafi samodzielnie aktywnie słuchać muzyki i określać jej cechy, dzielić się wrażeniami po wysłuchaniu fragmentu dzieła muzycznego.</p> <p><u>Gra na instrumentach muzycznych:</u> Potrafi samodzielnie łączyć różne formy ekspresji twórczej, interpretować ruchem opowieści ruchowe przy muzyce. Potrafi samodzielnie rytmizować teksty i wypowiedzi. Potrafi samodzielnie wykonywać śpiewane dialogi. Potrafi samodzielnie wykonywać improwizacje dźwiękonaśladowcze głosem. Potrafi samodzielnie improwizować rytmy. Potrafi samodzielnie dobierać melodię do rymowanek, wierszyków. Potrafi samodzielnie łączyć różne formy ekspresji twórczej.</p>

<p>Dobry (db) 4</p>	<p><u>Słuchanie i ekspresja muzyczna oraz improwizacja ruchowa:</u> Potrafi samodzielnie określać nastrój słuchanego utworu. Potrafi samodzielnie śpiewać zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki ze słuchu oraz z akompaniamentem. Potrafi samodzielnie interpretować muzykę za pomocą sylab rytmicznych, a także gestem i ruchem. Potrafi samodzielnie reagować na zmiany tempa, metrum i dynamiki. Potrafi samodzielnie wykonać podstawowe kroki i figury krakowiaka oraz innego poznanego tańca ludowego. Potrafi samodzielnie rozpoznawać melodie znanych piosenek, a także rozróżniać rodzaje dźwięków z otoczenia. Potrafi samodzielnie rozpoznać brzmienie znanych instrumentów. Potrafi samodzielnie orientować się w rodzajach głosów ludzkich. Potrafi samodzielnie rozpoznawać i nazywać dynamikę: <i>głośno, cicho</i>, reagować na zmianę tempa, wysokości i dynamiki. Potrafi samodzielnie reagować na przerwę w muzyce. Potrafi samodzielnie dostrzegać powtarzające się części utworu. Potrafi samodzielnie odtwarzać rytm za pomocą ciała. Potrafi samodzielnie aktywnie słuchać muzyki i określać jej cechy, dzielić się wrażeniami po wysłuchaniu fragmentu dzieła muzycznego.</p> <p><u>Gra na instrumentach muzycznych:</u> Potrafi samodzielnie łączyć różne formy ekspresji twórczej, interpretować ruchem opowieści ruchowe przy muzyce. Potrafi samodzielnie rytmizować teksty i wypowiedzi. Potrafi samodzielnie wykonywać śpiewane dialogi. Potrafi samodzielnie wykonywać improwizacje dźwiękonaśladowcze głosem. Potrafi samodzielnie improwizować rytmy. Potrafi samodzielnie dobrać melodię do rymowanek, wierszyków. Potrafi samodzielnie łączyć różne formy ekspresji twórczej.</p>
<p>Dostateczny (dst) 3</p>	<p><u>Słuchanie i ekspresja muzyczna oraz improwizacja ruchowa:</u> Pod kierunkiem nauczyciela określa nastrój słuchanego utworu. Pod kierunkiem nauczyciela śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki ze słuchu oraz z akompaniamentem. Pod kierunkiem nauczyciela uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem, ilustracyjnych, inscenizowanych rytmicznie. Pod kierunkiem nauczyciela reaguje na zmiany tempa i dynamiki. Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje podstawowe kroki i figury krakowiaka oraz innego poznanego tańca ludowego. Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje melodie znanych piosenek, a także rozróżnia rodzaje dźwięków z otoczenia. Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje brzmienie znanych instrumentów. Pod kierunkiem nauczyciela orientuje się w rodzajach głosów ludzkich. Pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa dynamikę: <i>głośno, cicho</i>, reaguje na zmianę tempa, wysokości i dynamiki. Pod kierunkiem nauczyciela reaguje na przerwę w muzyce. Pod kierunkiem nauczyciela dostrzegać powtarzające się części utworu. Pod kierunkiem nauczyciela odtwarza prosty rytm za pomocą dłoni. Pod kierunkiem nauczyciela słucha muzyki i określa jej cechy, wypowiada się na temat wysłuchanego fragmentu dzieła muzycznego.</p> <p><u>Gra na instrumentach muzycznych:</u> Pod kierunkiem nauczyciela interpretuje ruchem opowieści ruchowe przy muzyce. Pod kierunkiem nauczyciela rytmizuje teksty i wypowiedzi. Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje śpiewane dialogi. Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje improwizacje dźwiękonaśladowcze głosem. Pod kierunkiem nauczyciela improwizuje rytmy. Pod kierunkiem nauczyciela</p>

	dobiera melodię do rymowanek, wierszyków. Pod kierunkiem nauczyciela łączy różne formy ekspresji twórczej.
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Słuchanie i ekspresja muzyczna oraz improwizacja ruchowa:</u> Przy pomocy nauczyciela określa nastrój słuchanego utworu. Przy pomocy nauczyciela śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki ze słuchu i z akompaniamentem. Przy pomocy nauczyciela uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem, inscenizowanych rytmicznie. Przy pomocy nauczyciela reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany. Przy pomocy nauczyciela wykonuje podstawowe kroki i figury krakowiaka oraz innego poznanego tańca ludowego. Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje melodie znanych piosenek, a także rozróżnia rodzaje dźwięków z otoczenia. Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje brzmienie znanych instrumentów. Przy pomocy nauczyciela stara orientować się w rodzajach głosów ludzkich. Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje i nazywa dynamikę: <i>głośno, cicho</i>, reaguje na zmianę tempa, wysokości i dynamiki. Przy pomocy nauczyciela reaguje na przerwę w muzyce. Przy pomocy nauczyciela dostrzega powtarzające się części utworu. Przy pomocy nauczyciela odtwarza prosty rytm za pomocą dłoni. Przy pomocy nauczyciela słucha muzyki i stara się określać jej cechy, stara wypowiedzieć się na temat wysłuchanego fragmentu dzieła muzycznego.</p> <p><u>Gra na instrumentach muzycznych:</u> Przy pomocy nauczyciela interpretuje ruchem opowieści ruchowe przy muzyce. Przy pomocy nauczyciela rytmizuje teksty i wypowiedzi. Przy pomocy nauczyciela wykonuje śpiewane dialogi. Przy pomocy nauczyciela wykonuje improwizacje dźwiękonaśladowcze głosem. Przy pomocy nauczyciela improwizuje rytmy. Przy pomocy nauczyciela dobiera melodię do rymowanek, wierszyków. Przy pomocy nauczyciela łączy różne formy ekspresji twórczej.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Słuchanie i ekspresja muzyczna oraz improwizacja ruchowa:</u> Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie określa nastroju słuchanego utworu. Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznanych piosenek ze słuchu ani z akompaniamentem. Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem, inscenizowanych rytmicznie. Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany. Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie wykonuje podstawowych kroków i figur krakowiaka ani innego poznanego tańca ludowego. Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie rozpoznaje melodii znanych piosenek, nie rozróżnia dźwięków z otoczenia. Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie rozpoznaje brzmienia znanych instrumentów. Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie stara orientować się w rodzajach głosów ludzkich. Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie rozpoznaje i nie nazywa dynamiki: <i>głośno, cicho</i>, nie reaguje na zmianę tempa, wysokości i dynamiki. Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie reaguje na przerwę w muzyce. Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie dostrzega powtarzających się części utworu. Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie odtwarza prostych rytmów za pomocą dłoni. Mimo pomocy i zachęty nauczyciela</p>

	<p>nie słucha muzyki i nie stara się określać jej cech, nie stara się wypowiadać na temat wysłuchanego fragmentu dzieła muzycznego.</p> <p><u>Gra na instrumentach muzycznych:</u> Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie interpretuje ruchem opowieści ruchowych przy muzyce. Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie rytmizuje tekstów i wypowiedzi. Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie wykonuje śpiewanych dialogów, nie wykonuje improwizacji dźwiękonaśladowczych głosem. Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie improwizuje rytmów. Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie dobiera melodii do rymowanek, wierszyków. Mimo pomocy i zachęty nauczyciela nie łączy różnych form ekspresji twórczej.</p>
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Wychowanie fizyczne</b>
Celujący (cel) 6	<p><u>Higiena osobista i zdrowie:</u> Zawsze utrzymuje w czystości swoje ciało, sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu. Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości wykonywanych ćwiczeń. Akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo. Rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Zawsze dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p> <p><u>Sprawność motoryczna w różnych formach rekreacyjno- sportowych:</u> Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. Bierze udział w proponowanych mu sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych. Zdecydowanie wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy. Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane, ciekawe ćwiczenia, zorganizować grę zespołową zabawę, zawsze respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Higiena osobista i zdrowie:</u> Utrzymuje w czystości swoje ciało, samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu. Rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Rozumie konieczność systematyczności ćwiczeń. Akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo. Wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Prawie zawsze dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p> <p><u>Sprawność motoryczna w różnych formach rekreacyjno- sportowych:</u> Prawidłowo przyjmuje i nazywa podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie.</p>



	<p>Aktywnie uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami. Bardzo dobrze potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne,</p> <p>skakać na skakance. Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Bierze aktywny udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych. Zawsze potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu.</p>
<p>Dobry (db) 4</p>	<p><u>Higiena osobista i zdrowie:</u> Na ogół utrzymuje w czystości swoje ciało, przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Stara się dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu. Na ogół rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Wie, że ważna jest systematyczność w ćwiczeniach. Przeważnie akceptuje dzieci mniej sprawne ruchowo. Przeważnie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Zazwyczaj dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p> <p><u>Sprawność motoryczna w różnych formach rekreacyjno- sportowych:</u> Prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Poprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie. Zawsze uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami. Potrafi dobrze: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać na skakance. Dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych. Potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu.</p>
<p>Dostateczny (dst) 3</p>	<p><u>Higiena osobista i zdrowie:</u> Stara się utrzymywać w czystości swoje ręce, niezbyt sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Nie zawsze potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu. Nie zawsze rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Ma świadomość znaczenia systematyczności w ćwiczeniach. Stara się akceptować dzieci mniej sprawne ruchowo. Stara się przyjąć do wiadomości, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Stara się prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p> <p><u>Sprawność motoryczna w różnych formach rekreacyjno- sportowych:</u> Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok,</p>

	<p>zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie. Uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami. Potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne skakać na skakance. Potrafi wykonać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Na ogół bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych. Potrafi wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektuje przepisy, akceptuje zwycięstwo i przegraną zespołu.</p>
<p>Dopuszczający (dop) 2</p>	<p><u>Higiena osobista i zdrowie:</u> Rzadko potrafi utrzymywać w czystości swoje ręce, ma problem z przebieraniem się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Rzadko potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu. Stara się zrozumieć znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Stara się zrozumieć konieczność systematycznych ćwiczeń. Nie zawsze stara się akceptować dzieci mniej sprawne ruchowo. Nie zawsze stara się przyjąć do wiadomości, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Zazwyczaj nie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p> <p><u>Sprawność motoryczna w różnych formach rekreacyjno- sportowych:</u> Stara się prawidłowo przyjąć podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. Stara się pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie. Nie zawsze uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami. Nie zawsze potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować, wykonywać ćwiczenia równoważne skakać na skakance. Stara się wykonać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Nie zawsze bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych. Nie zawsze potrafi wykonywać zaproponowane ćwiczenia, zorganizować zespołową zabawę, respektować przepisy, akceptować zwycięstwo i przegraną zespołu.</p>
<p>Niedostateczny (ndst) 1</p>	<p><u>Higiena osobista i zdrowie:</u> Nie o potrafi utrzymywać w czystości swoich rąk, ma duży problem z przebieraniem się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Nie potrafi dostosować stroju do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych, w pomieszczeniu i na powietrzu. Nie rozumie znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia. Nie rozumie sensu systematycznych ćwiczeń. Nie stara się akceptować dzieci mniej sprawnych ruchowo. Nie stara się przyjąć do</p>

	<p>wiadomości, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności ruchowej. Nie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p> <p><u>Sprawność motoryczna w różnych formach rekreacyjno- sportowych:</u> Nie przyjmuje prawidłowo podstawowych pozycji do ćwiczeń, takich jak: postawy zasadniczej, rozkroku wykroku, zakroku, stania jednoonóż, klęku podpartego, przysiadu podpartego, siadu klęcznego, skrzyżnego, skulonego, prostego. Nie stara się pokonywać w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biega z wysokim unoszeniem kolan, w połączeniu z rzutem do nieruchomego i ruchomego celu, biega w różnym tempie. Nie uczestniczy w zajęciach zgodnie z przyjętymi regułami. Nie potrafi: chwytać piłki, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć jej i kozłować, wykonywać ćwiczeń równoważnych i skakać na skakance. Nie potrafi wykonać ćwiczeń zwinnościowych takich jak: skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie, przeciąganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach wysokich, przewrót w przód z przysiadu podpartego. Nie bierze udziału w zabawach, minigrach i grach terenowych, w zawodach sportowych. Nie potrafi wykonywać zaproponowanych ćwiczeń, zorganizować zespołowej zabawy, respektować przepisów, akceptować zwycięstwa i przegranej zespołu.</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p><b>Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości.</b></p>
<p><b>Symbole cyfrowe</b></p>	<p><b>Edukacja informatyczna</b></p>
<p>Celujący (cel) 6</p>	<p>Dodatkowe kompetencje ucznia po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą. Z łatwością, samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się w całość. Sprawnie i szybko rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów. Samodzielnie i sprawnie programuje sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów. Samodzielnie obsługuje komputer, rozwijając swoje zainteresowania. Wykorzystuje dodatkowe opcje występujące w programach komputerowych. Tworzy prezentacje multimedialne.</p>
<p>Bardzo dobry (bdb) 5</p>	<p>Samodzielnie układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się w całość. Samodzielnie rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów. Samodzielnie programuje proste sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów. Umie samodzielnie posługiwać się myszką i klawiaturą. Poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Samodzielnie posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w tych programach. Samodzielnie przegląda wybrane strony internetowe. Samodzielnie odtwarza prezentacje multimedialne. Zna zasady bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem, rozumie konsekwencje ich nieprzestrzegania. Wymienia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera. Ma świadomość istnienia zagrożeń wynikających z</p>

	<p>anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w Internecie. Korzysta z edytora tekstu w podstawowym zakresie. Zapisuje i odtwarza wyniki pracy. Kopiuje i wkleja elementy rysunku. Rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego Paint. Korzysta z edytora tekstu – znaki interpunkcyjne na klawiaturze. Przepisuje proste teksty. Zmienia kolory, rodzaje i rozmiary czcionek.</p>
<p>Dobry (db) 4</p>	<p>Układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość. Rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów. Programuje proste sytuacje i historyjki według wspólnych pomysłów. Umie posługiwać się myszką i klawiaturą. Rozpoznaje i nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Samodzielnie posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi. Przegląda wybrane strony internetowe. Odtwarza prezentacje multimedialne. Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem. Zna zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera. Wie, o istniejących zagrożeniach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w Internecie. Samodzielnie zamyka i otwiera programy. Pracuje w systemie Windows. Korzysta z podstawowych narzędzi edytora graficznego Paint. Korzysta z edytora tekstu w podstawowym zakresie – litery, znaki diakrytyczne, Spacja, Enter, Caps Lock, Shift.</p>
<p>Dostateczny (dst) 3</p>	<p>Pod kierunkiem nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość. Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje zagadki, łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów. Pod kierunkiem nauczyciela programuje sytuacje i proste historyjki według wspólnych pomysłów. Na ogół samodzielnie posługuje się myszką i klawiaturą. Rozpoznaje główne elementy zestawu komputerowego. Posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi. Pod kierunkiem nauczyciela przegląda wybrane strony internetowe. Pod kierunkiem nauczyciela odtwarza prezentacje multimedialne. Przestrzega regulaminu pracowni komputerowej i zasad pracy z komputerem. Korzysta z komputera tak, by nie narażać zdrowia. Na ogół pamięta o istniejących zagrożeniach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w Internecie. Zamyka i otwiera programy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie – uruchamia program za pomocą myszy i klawiatury.</p>
<p>Dopuszczający (dop) 2</p>	<p>Z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku obrazki składające się w całość. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zagadki i łamigłówki prowadzące do rozwiązywania algorytmów. Z pomocą programuje proste sytuacje, polecenia i historyjki za pomocą komputera lub innego urządzenia cyfrowego. Z pomocą nauczyciela posługuje się myszką i klawiaturą. Z pomocą rozpoznaje główne elementy zestawu komputerowego. Z pomocą posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi. Z pomocą nauczyciela przegląda wybrane strony internetowe. Z pomocą odtwarza prezentacje multimedialne. Zna i stara się przestrzegać regulaminu pracowni komputerowej. Wie, jak korzystać z komputera, by nie narażać zdrowia. Nie zawsze pamięta o istniejących zagrożeniach wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w Internecie. Z pomocą nauczyciela zamyka i otwiera programy.</p>

Niedostateczny (ndst) 1	Nie potrafi ułożyć w logicznym porządku obrazków składających się w całość. Nie potrafi rozwiązywać zagadek ani łamigłówek prowadzących do rozwiązywania algorytmów. Nie potrafi samodzielnie programować prostych sytuacji, historyjek i poleceń za pomocą komputera lub innego urządzenia cyfrowego. Nie posługuje się myszką i klawiaturą. Nie rozpoznaje głównych części zestawu komputerowego. Nie posługuje się poznanymi programami i grami edukacyjnymi. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi przeglądać stron internetowych. Nie odtwarza prezentacji multimedialnych. Nie stosuje zasad regulaminu pracowni komputerowej i pracy z komputerem. Niewłaściwie korzysta z komputera, naraża swoje zdrowie. Nie ma świadomości istnienia zagrożeń wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swoich danych w Internecie. Nie potrafi pracować na komputerze, nie korzysta z opcji w znanych programach komputerowych.
----------------------------	---

Załącznik nr 3

### Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

#### KLASA III

Symbole cyfrowe	Edukacja polonistyczna
Celujący (cel) 6	<p><u>Korzystanie z informacji:</u> Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. Czyta głośno, poprawnie i płynnie nowy tekst, uwzględniając zmianę siły i tonu głosu, tempo czytania, pauzy gramatyczne i logiczne. Rozumie nowy tekst po jednorazowym przeczytaniu. Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać.</p> <p><u>Analiza i interpunkcja tekstów kultury:</u> Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich. Ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność. Odróżnia zdarzenia istotne od mniej ważnych. Wskazuje postacie główne i drugorzędne. Charakteryzuje bohaterów, oceniając ich postępowanie. Podaje kilka propozycji opowiadań twórczych związanych z treścią utworu, np. dalsze losy bohatera, komponowanie początku i końca utworu lub ilustracji. Śmiało przedstawia swoje myśli na różne tematy w spójnej, wielozdaniowej wypowiedzi. Posiada bogate słownictwo, używa zdań rozwiniętych. Wykazuje się dużą wiedzą, wypowiadając się na tematy związane z doświadczeniami, przeżyciami i lekturą.</p> <p><u>Tworzenie wypowiedzi:</u> Samodzielnie układa i pisze teksty na dowolny temat – w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień, zapisków kronikarskich i pamiętników. Pisze bardzo poprawnie od strony</p>

	<p>graficznej, kształtnie, płynnie i czytelnie. Właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.</p> <p><u>Gramatyka i ortografia:</u> Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce. Pisze teksty bezbłędnie – z pamięci i ze słuchu. Nie popełnia żadnych błędów gramatycznych w mowie i w piśmie. Posiada bogate słownictwo. Bezbłędnie określa formy rzeczownika, czasownika i przymiotnika. W wypowiedziach posługuje się trudnymi wyrazami i związkami frazeologicznymi. Dobiera wyrazy pokrewne i wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Poprawnie łączy wyrazy w związki frazeologiczne.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Korzystanie z informacji:</u> Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. Płynnie, wyraziście i poprawnie czyta głośno nowe, łatwe teksty. Czyta po cichu ze zrozumieniem. Potrafi czytać teksty z podziałem na role, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii. Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać.</p> <p><u>Analiza i interpunkcja tekstów kultury:</u> Wynajduje w tekście fragmenty na określony przez nauczyciela temat. Wykazuje się znajomością literatury dla dzieci, swobodnie wypowiada się na jej temat, potrafi podać nazwiska autorów i tytuły utworów. Korzysta z biblioteki klasowej i szkolnej. Dzieli się wrażeniami z audycji radiowych, programów telewizyjnych, sztuk teatralnych, filmów dla dzieci. Wypowiada się w rozwiniętej i uporządkowanej formie na tematy związane z doświadczeniami, przeżyciami i lekturą.</p> <p><u>Tworzenie wypowiedzi:</u> Samodzielnie układa i pisze teksty na zadany przez nauczyciela temat – w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień. Pisze kształtnie, płynnie i czytelnie. Właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.</p> <p><u>Gramatyka i ortografia:</u> Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce. Pisze bezbłędnie – ze słuchu i z pamięci – wyrazy, zdania i krótkie teksty. Potrafi prawidłowo stosować znaki interpunkcyjne, bezbłędnie porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery alfabetu. Ustala związki między wyrazami w zdaniu za pomocą odpowiednich pytań. Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Bezbłędnie rozpoznaje części mowy i zna pytania rządzące nimi. Stosuje, w zależności od potrzeb, zdania równoważniki zdań. Posługuje się zdaniami złożonymi z wykorzystaniem wskaźników zespolenia. Posiada bogate słownictwo.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Korzystanie z informacji:</u> Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. Popełnia drobne błędy w trakcie czytania. Czyta wolno. Rozumie tekst po jednorazowym przeczytaniu przy ukierunkowaniu przez nauczyciela. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym. Zna podstawowe formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; na ogół potrafi z nich korzystać.</p>

	<p><u>Analiza i interpunkcja tekstów kultury:</u> Wynajduje fragmenty tekstu na określony przez nauczyciela temat. Wykazuje się podstawową wiedzą z zakresu literatury dla dzieci. Korzysta z biblioteki klasowej i szkolnej.</p> <p><u>Tworzenie wypowiedzi:</u> Wypowiada się w rozwiniętej i uporządkowanej formie na tematy podane przez nauczyciela.</p> <p><u>Tworzenie wypowiedzi:</u> Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów – pod kierunkiem nauczyciela. Pisze dość czytelnie i kształtnie wyrazy i zdania. Prawidłowo rozmieszcza tekst ciągły na stronie.</p> <p><u>Gramatyka i ortografia:</u> Wykazuje się znajomością zasad pisowni i z nielicznymi błędami potrafi je zastosować w praktyce. Rozumie znaczenie słownictwa czynnego, ale nie zawsze się nim posługuje. Poprawnie łączy wyrazy w związki frazeologiczne. Potrafi wyjaśnić większość niezrozumiałych wyrazów i związków frazeologicznych oraz zastępować je innymi.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Korzystanie z informacji:</u> Na ogół uważnie słucha wypowiedzi, stara się korzystać z przekazywanych informacji. Czyta wolno tekst, dzieląc trudniejsze wyrazy na sylaby. Ma trudności ze zrozumieniem tekstu po jednorazowym przeczytaniu. Wymaga pomocy nauczyciela przy wykonywaniu poleceń. Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać.</p> <p><u>Analiza i interpunkcja tekstów kultury:</u> Wymaga drobnych wskazówek nauczyciela przy wypowiedzaniu się na określony temat.</p> <p><u>Tworzenie wypowiedzi:</u> Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, życzeń, listów – z dużą pomocą nauczyciela. Popełnia błędy graficzne w zakresie proporcji, kształtu i łączenia liter. Popełnia błędy w prawidłowym rozmieszczeniu tekstu ciągłego na stronie.</p> <p><u>Gramatyka i ortografia.</u> Wykazuje znajomość zasad pisowni, ale nie zawsze prawidłowo stosuje je w praktyce. Popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu wyrazów, zdań, krótkich tekstów. Potrafi wykazać się zdobytymi wiadomościami pod kierunkiem nauczyciela. Posiada dość ubogie słownictwo. Buduje krótkie zdania, nie stosuje porównań, określeń, związków frazeologicznych. Ma problemy ze zrozumieniem trudnych wyrazów i związków frazeologicznych i zastępowaniem ich innymi.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Korzystanie z informacji:</u> Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, tylko częściowo korzysta z przekazywanych informacji. Czyta wolno, głoskując i dzieląc wyrazy na głoski. Nie rozumie tekstu po jednorazowym przeczytaniu. Wymaga dużej i stałej pomocy nauczyciela przy wykonywaniu poleceń. Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje podstawowe formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki.</p> <p><u>Analiza i interpunkcja tekstów kultury:</u> Wymaga naprowadzających pytań nauczyciela przy wypowiedziach na dany temat.</p>

	<p><u>Tworzenie wypowiedzi:</u> Wymaga szczególnej pomocy nauczyciela w postaci np. tekstu z lukami, rozsypanek i innych. Pisze mało czytelnie, w wolnym tempie. Niepoprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.</p> <p><u>Gramatyka i ortografia:</u> Wykazuje bardzo słabą znajomość zasad pisowni. Popełnia rażące błędy w pisaniu wyrazów i zdań z pamięci i ze słuchu. Posiada ubogie słownictwo. Na pytania odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami. Ma duże problemy ze zrozumieniem trudnych wyrazów i związków frazeologicznych, nie potrafi zastąpić ich innymi.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Korzystanie z informacji:</u> Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji. Nie opanował wiadomości i umiejętności w czytaniu, pracy z tekstem literackim oraz mówieniu określonego minimum programowym, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego zakresu. Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji. Nie rozpoznaje podstawowych form użytkowych: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; na ogół nie potrafi z nich korzystać.</p> <p><u>Analiza i interpunkcja tekstów kultury:</u> Nie opanował wiadomości i umiejętności w czytaniu, pracy z tekstem literackim oraz mówieniu określonego minimum programowym, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego zakresu.</p> <p><u>Tworzenie wypowiedzi:</u> Nie opanował umiejętności układania zdań i tekstów. Pisze mało czytelnie i w bardzo wolnym tempie, nie pamięta kształtów rzadziej używanych liter. Niepoprawnie rozmieszcza tekst na stronie.</p> <p><u>Gramatyka i ortografia:</u> Nie zna żadnej zasady pisowni. Posiada bardzo ubogie słownictwo. Na pytania odpowiada wyrazami lub monosylabami. Nie rozumie trudnych wyrazów i związków frazeologicznych, nie potrafi zastępować ich innymi.</p>
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja matematyczna</b>
Celujący (cel) 6	<p><u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Słownie i z użyciem znaków porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. Samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe).</p> <p><u>Geometria:</u> Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie. Rysuje odcinki o podanej długości. Samodzielnie</p>



	<p>oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. Kontynuuje regularność w prostych i złożonych motywach.</p> <p><u>Wiadomości praktyczne:</u> Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. Zna jednostki długości, wagi i umie posługiwać się nimi w praktyce. Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Poprawnie podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. Odczytuje temperaturę. Bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami. Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; samodzielnie wykonuje proste obliczenia zegarowe.</p>
<p>Bardzo dobry (bdb) 5</p>	<p><u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Zna tabliczkę mnożenia; sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia. Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</p> <p><u>Geometria:</u> Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Rysuje odcinki o podanej długości. Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. Kontynuuje regularność w prostych motywach.</p> <p><u>Wiadomości praktyczne:</u> Wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje daty chronologicznie; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze. Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami. Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe.</p>
<p>Dobry (db) 4</p>	<p><u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> Liczy od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Dodając i odejmując liczby w zakresie 100, czasami podaje błędny wynik. Zna tabliczkę mnożenia. Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z</p>

	<p>niewiadomą w postaci okienka. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</p> <p><u>Geometria:</u> Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Na ogół poprawnie rysuje odcinki o podanej długości. Przy obliczaniu obwodów figur czasem potrzebuje pomocy nauczyciela. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. Kontynuuje regularność w prostych motywach.</p> <p><u>Wiadomości praktyczne:</u> Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce. Na ogół poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. Odmierza płyny różnymi miarkami; na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. Odczytuje temperaturę. Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry. Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000. Czasem popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000. Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100. Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100. Nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</p> <p><u>Geometria:</u> Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Z trudnością rysuje odcinki o podanej długości. Oblicza obwody figur po dodatkowych wyjaśnieniach nauczyciela. Niedokładnie rysuje drugą połowę symetrycznej figury. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. Kontynuuje regularność w prostych motywach.</p> <p><u>Wiadomości praktyczne:</u> Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. Nie zawsze poprawnie określa jednostki długości i wagi; posługuje się nimi w praktyce. Popełnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII. Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. Na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. Popełnia błędy w odczytywaniu wskazań termometru. Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, wyświetlających cyfry. Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, używa pojęć godzina, minuta.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000. Często popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 100. Popełnia błędy, porównując dowolne dwie liczby w zakresie 100. W niewielkim zakresie opanował tabliczkę mnożenia.</p>

	<p>Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać prostych zadań tekstowych.</p> <p><u>Geometria:</u> Rozpoznaje i nazywa tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur. Przy pomocy nauczyciela oblicza obwody figur. Nie rozumie pojęcia symetrii. Niedokładnie rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu. Kontynuuje regularność tylko w bardzo prostych motywach.</p> <p><u>Wiadomości praktyczne:</u> Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. Myli jednostki długości i wagi, nie potrafi samodzielnie posługiwać się nimi w praktyce. Myli znaki liczb rzymskich od I do XII. Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy, wykonuje ćwiczenia związane z pomiarem pojemności, odczytuje temperaturę. Odczytuje tylko pełne godziny na zegarach wyświetlających godziny. Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> Nie zdobył wiadomości i umiejętności z zakresu osiągnięć minimalnych, a braki uniemożliwiają mu uzyskanie podstawowej wiedzy.</p> <p><u>Geometria:</u> Myli kształty figur geometrycznych. W znaczny sposób zniekształca kreślone figury. Nie potrafi obliczać obwodów figur.</p> <p><u>Wiadomości praktyczne:</u> Z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. Zna tylko niektóre jednostki długości i wagi; nie posługuje się nimi w praktyce. Nie zna liczb zapisywanych w systemie rzymskim. Nie potrafi poprawnie zapisywać dat, myli kolejność dni tygodnia i miesięcy. Myli jednostki pojemności. Nie potrafi odczytać wskazań termometru. Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara. Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.</p>
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja przyrodnicza</b>
Celujący (cel) 6	<p><u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt:</u> Samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. Opisuje życie w ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego. Potrafi wskazać na mapie swoje miejsce zamieszkania. Rozumie rolę stolicy w państwie; wymienia najstarsze i największe miasta w Polsce. Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Rozumie zależności funkcjonowania przyrody od pór roku.</p> <p><u>Dbłość o swoje zdrowie:</u> Bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne. Zna i przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej; stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Orientuje się w</p>

	<p>zagrożeniach ze strony świata przyrody, wymienia je. Wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożeń.</p> <p><u>Konieczność ochrony przyrody:</u> Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek. Dostrzega wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia, podaje przykłady. Dostrzega znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt:</u> Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. Opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Nabył umiejętność dostrzegania zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.</p> <p><u>Dbłość o swoje zdrowie:</u> Nazywa części ciała i organy wewnętrzne. Przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega podstawowych zaleceń. Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody; wymienia niektóre z nich.</p> <p><u>Konieczność ochrony przyrody:</u> Uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim środowisku. Nabył umiejętności charakteryzowania zmian zachodzących w życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku. Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia. Dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt:</u> Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je. Opisuje życie w poznanych ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Dostrzega zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.</p> <p><u>Dbłość o swoje zdrowie:</u> Nazywa części ciała, zna nazwy kilku organów wewnętrznych. Wie, dlaczego trzeba racjonalnie się odżywiać. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej. Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody.</p> <p><u>Konieczność ochrony przyrody:</u> Wie, że należy chronić przyrodę. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie. Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia. Ma świadomość wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt:</u> Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia. Opisuje życie w niektórych ekosystemach. Rozpoznaje charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.</p>

	<p><u>Dbłość o swoje zdrowie</u>: Nazywa najważniejsze części ciała i organy wewnętrzne. Wie, że trzeba racjonalnie się odżywiać. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej. Wie, że istnieją zagrożenia ze strony świata przyrody.</p> <p><u>Konieczność ochrony przyrody</u>: Wie, że należy chronić przyrodę. Dostrzega niektóre związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie. Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia. Podaje nieliczne przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt</u>: Z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze. Z pomocą nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje charakterystyczne elementy niektórych krajobrazów Polski. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny w najbliższym środowisku; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Z pomocą nauczyciela wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.</p> <p><u>Dbłość o swoje zdrowie</u>: Nazywa części ciała. Wie, że trzeba się racjonalnie odżywiać. Wymaga przypominania o konieczności stosowania profilaktyki zdrowotnej. Nie zawsze rozumie istotę zagrożeń ze strony świata przyrody.</p> <p><u>Konieczność ochrony przyrody</u>: Wie, że należy chronić przyrodę. Wymienia niektóre zależności w przyrodzie. Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt</u>: Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności</p> <p><u>Dbłość o swoje zdrowie</u>: Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności.</p> <p><u>Konieczność ochrony przyrody</u>: Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności.</p>
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja społeczna</b>
Celujący (cel) 6	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi</u>: Odróżnia dobro od zła, jest sprawiedliwy i prawdomówny; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia. Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania. Zawsze wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest</p>

	<p>chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. Zna prawa ucznia i jego obowiązki, zawsze respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. Doskonale zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Wymienia nazwiska ludzi szczególnie zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata. Wymienia państwa położone w Europie, zna ich symbole. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka oraz jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie. Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.</p>
<p>Bardzo dobry (bdb) 5</p>	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u> Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i wypełnia je. Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania. Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. Zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty i tradycje; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Wie, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata. Wymienia kilka państw europejskich i ich symbole. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie. Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.</p>
<p>Dobry (db) 4</p>	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u> Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe. Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i stara się dostosować do niej swe oczekiwania. Na ogół wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości. Zna prawa i obowiązki ucznia oraz respektuje je. Zna najbliższą okolicę i jej ważniejsze obiekty; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe i niektóre z najważniejszych wydarzeń historycznych. Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka i dla Polski. Wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską, zna ich symbole. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie. Zna numery alarmowe.</p>

<p>Dostateczny (dst) 3</p>	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u> Odróżnia dobro od zła, stara się nie krzywdzić słabszych i pomagać potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe. Nie zawsze rozumie sytuację ekonomiczną rodziny. Nie zawsze pamięta, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Wymaga przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Stara się być tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. Zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje. Zna najbliższą okolicę; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe; z pomocą nauczyciela wymienia niektóre spośród najważniejszych wydarzeń historycznych. Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski. Wymienia nazwy niektórych z państw sąsiadujących z Polską. Zna znaczenie pracy w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi; wie, że należy powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie. Myli numery alarmowe.</p>
<p>Dopuszczający (dop) 2</p>	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u> Nie zawsze odróżnia dobro od zła. Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe. Nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny. Czasami nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników. Wymaga częstego przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Nie rozumie w pełni znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości. Wymaga przypominania praw i obowiązków ucznia oraz konieczności ich respektowania. Zna najbliższą okolicę. Zna symbole narodowe. Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy niektórych państw sąsiadujących z Polską. Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Nie w pełni rozumie zagrożenia ze strony ludzi. Myli numery alarmowe.</p>
<p>Niedostateczny (ndst) 1</p>	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u> Wymaga częstego przypominania zasad zachowania się wobec innych. Identyfikuje się ze swoją rodziną. Nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny. Nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników. Nie rozumie potrzeby utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Nie rozumie znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości. Nie zna i nie przestrzega praw i obowiązków ucznia. Nie ma dostatecznych informacji o swojej okolicy i regionie. Nie zna państw leżących w Europie. Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi. Nie rozumie zagrożeń ze strony innych ludzi. Nie zna numerów alarmowych.</p>
<p>Na cząstkowe oceny z przedmiotów artystycznych oraz wychowania fizycznego składają się następujące elementy pracy ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● aktywność na zajęciach,</li> <li>● zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,</li> <li>● samodzielność i kreatywność,</li> <li>● zainteresowanie przedmiotem,</li> <li>● przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.</li> </ul>	

Symbole cyfrowe	Edukacja plastyczna
Celujący (cel) 6	<p><u>Wyrażanie własnych myśli i odczuć w różnych formach plastycznych</u>: Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora).</p> <p><u>Ekspresja przez sztukę</u>: Podejmuje działalność twórczą, posługując się różnorodnymi środkami wyrazu plastycznego w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni, samodzielnie dobierając materiały, narzędzia i techniki plastyczne. Realizuje projekty form użytkowych, służące kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym.</p> <p><u>Percepcja sztuki</u>: Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki i przekazy medialne, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Wyrażanie własnych myśli i odczuć w różnych formach plastycznych</u>: Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora).</p> <p><u>Ekspresja przez sztukę</u>: Podejmuje działalność twórczą, posługując się środkami wyrazu plastycznego, takimi jak kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne). Realizuje proste projekty form użytkowych, służące między innymi kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych).</p> <p><u>Percepcja sztuki</u>: Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.</p>



<p>Dobry (db) 4</p>	<p><u>Wyrażanie własnych myśli i odczuć w różnych formach plastycznych</u>: Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym.</p> <p>Uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Czasem korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora).</p> <p><u>Ekspresja przez sztukę</u>: Podejmuje działalność twórczą, posługując się wybranymi środkami wyrazu plastycznego w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne). Realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując wybrane narzędzia i wytwory przekazów medialnych.</p> <p><u>Percepcja sztuki</u>: Z nielicznymi błędami rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje najbardziej znane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.</p>
<p>Dostateczny (dst) 3</p>	<p><u>Wyrażanie własnych myśli i odczuć w różnych formach plastycznych</u>: Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym. Sporadycznie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc czasem udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Z pomocą nauczyciela korzysta z przekazów medialnych i stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej.</p> <p><u>Ekspresja przez sztukę</u>: Podejmuje działalność twórczą, posługując się łatwymi środkami wyrazu plastycznego, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni. Realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując proste narzędzia.</p> <p><u>Percepcja sztuki</u>: Z nielicznymi błędami rozróżnia podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Myli dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p>
<p>Dopuszczający (dop) 2</p>	<p><u>Wyrażanie własnych myśli i odczuć w różnych formach plastycznych</u>: Próbuje określać swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym. Nie uczestniczy w życiu kulturalnym – nie bierze udziału w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Nie potrafi korzystać z przekazów medialnych i stosować ich wytworów w swojej działalności twórczej.</p> <p><u>Ekspresja przez sztukę</u>: Potrzebuje zachęty do podjęcia działalności twórczej. W zespole realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując proste narzędzia.</p>

	<p><u>Percepcja sztuki</u>: Wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka. Myli poznane dzieła architektury i sztuk plastycznych.</p>
<p>Niedostateczny (ndst) 1</p>	<p><u>Wyrażanie własnych myśli i odczuć w różnych formach plastycznych</u>: Nie przejawia zainteresowania dziełami sztuki i zabytkami, nie potrafi korzystać z przekazów medialnych.</p> <p><u>Ekspresja przez sztukę</u>: Ma trudności w posługiwaniu się niektórymi narzędziami i przyborami. Myli podstawowe materiały, nie zna ich zastosowania. Nie potrafi dłużej skoncentrować uwagi na wykonywanej pracy. Wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela. Prace wykonuje niechętnie i niedbale.</p> <p><u>Percepcja sztuki</u>: Jego wiadomości dotyczące dziedzin działalności twórczej człowieka są bardzo ubogie.</p>
<p><b>Symbole cyfrowe</b></p>	<p><b>Edukacja muzyczna</b></p>
<p>Celujący (cel) 6</p>	<p><u>Odbiór i tworzenie muzyki</u>: Śpiewa indywidualnie i w zespole; śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra na instrumentach perkusyjnych. Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki. Tańczy poznane tańce w różnych układach tanecznych. Rozróżnia elementy muzyki: melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika oraz znaki notacji muzycznej. Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz. Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi. Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę. Zna rodzaje głosów śpiewaków oraz instrumenty muzyczne, rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. Tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje głosem i na instrumentach. Wykonuje utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.</p>
<p>Bardzo dobry (bdb) 5</p>	<p><u>Odbiór i tworzenie muzyki</u>: Śpiewa indywidualnie i w zespole; śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra na wybranych instrumentach perkusyjnych.</p> <p>Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki. Tańczy poznane tańce. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej. Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz. Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi. Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę. Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne (np. fortepian, gitarę, skrzypce, trąbkę, flet, perkusję); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje</p>

	głosem i na instrumentach według ustalonych zasad. Wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.
Dobry (db) 4	<u>Odbiór i tworzenie muzyki</u> : Śpiewa indywidualnie i w zespole wybrane piosenki; śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra proste utwory na wybranych instrumentach perkusyjnych. Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany oraz zmiany tempa. Tańczy, wykonując podstawowe kroki i figury poznanych tańców. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut. Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi. Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo. Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne (np. fortepian, gitarę, skrzypce, trąbkę, flet, perkusję); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad. Wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.
Dostateczny (dst) 3	<u>Odbiór i tworzenie muzyki</u> : Śpiewa w zespole wybrane piosenki; śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra ćwiczenia o średnim stopniu trudności (z pomocą nauczyciela). Odtwarza gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na zmiany tempa. Rozróżnia niektóre elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych. Wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki. Rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo i zespołowo. Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz podstawowe instrumenty, myli podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. Tworzy proste improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje na instrumentach według ustalonych zasad. Wykonuje proste utwory.
Dopuszczający (dop) 2	<u>Odbiór i tworzenie muzyki</u> : Śpiewa piosenki tylko w zespole; nie zna wszystkich zwrotek hymnu narodowego. Gra łatwe ćwiczenia (z pomocą nauczyciela). Reaguje ruchem na zmiany tempa. Przy pomocy nauczyciela rozróżnia niektóre elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. Próbuje wyrażać ruchem czas trwania wartości rytmicznych. Rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo. Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz podstawowe instrumenty. Odtwarza proste improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje na instrumentach.
Niedostateczny (ndst) 1	<u>Odbiór i tworzenie muzyki</u> : Słabo zna słowa piosenek. Ma trudności z zapisem rytmicznym w zakresie głównych wartości i zapisem poznanych dźwięków na pięciolinii. Rozwiązuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela. Ma niechętny stosunek do przedmiotu.
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Edukacja techniczna</b>

<p>Celujący (cel) 6</p>	<p><u>W świecie techniki:</u> Wie, w jaki sposób wytwarza się przedmioty codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego. Bezbłędnie rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne. Orientuje się w rodzajach budowli. Zna rodzaje urządzeń elektrycznych. Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych. Proponuje swoje pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, wykorzystuje odpowiednie materiały oraz narzędzia. Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego – pracy indywidualnej i zespołowej. Potrafi samodzielnie odmierzyć potrzebną ilość materiału, ciąć papier, tekturę itp. Samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów.</p> <p><u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Doskonale zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi. Zna zasady ruchu drogowego, oraz znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły. Bezpiecznie porusza się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku. Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowia, straży pożarnej).</p>
<p>Bardzo dobry (bdb) 5</p>	<p><u>W świecie techniki:</u> Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego. Rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne. Orientuje się w rodzajach budowli. Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych. Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych. Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia. Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej. Posiada umiejętności odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury Korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów.</p> <p><u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego, znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły. Bezpiecznie porusza się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku, np. powiadomić dorosłych. Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowia, straży pożarnej).</p>
<p>Dobry</p>	<p><u>W świecie techniki:</u> Orientuje się w sposobach wytwarzania podstawowych przedmiotów codziennego użytku. Rozpoznaje środki transportu, urządzenia</p>

(db) 4	<p>informatyczne. Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych. Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia. Rozumie potrzebę organizowania pracy indywidualnej i zespołowej. Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. Tworząc modele, korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych. Potrafi montować obwody elektryczne z wykorzystaniem gotowych zestawów.</p> <p><u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. Zna numery alarmowe.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>W świecie techniki:</u> Wie, w jaki sposób wytwarzane są niektóre przedmioty codziennego użytku. Rozpoznaje środki transportu. Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych. Określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych. Potrafi pracować w zespole. Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. Korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, potrzebuje czasem pomocy w ich odczytaniu.</p> <p><u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>W świecie techniki:</u> Rozpoznaje środki transportu. Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych. Z pomocą nauczyciela określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. Czasami przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych.</p> <p>Potrafi pracować w zespole. W miarę poprawnie odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. Z pomocą nauczyciela korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych</p> <p><u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy. Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>W świecie techniki:</u> Wykonuje prace niechętnie i niedbale. Wymaga w wielu czynnościach pomocy nauczyciela. Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa. Myli podstawowe materiały, nie zna ich zastosowania. Ma trudności w posługiwaniu się niektórymi narzędziami i przyrządami. Nie potrafi dłużej skoncentrować uwagi na wykonywanej pracy.</p>

	<p><u>Dbłość o bezpieczeństwo wlasne i innych:</u> Nie dba o porzadek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</p>
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Wychowanie fizyczne</b>
Celujący (cel) 6	<p><u>Kształcenie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne:</u> Uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut. Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. Doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształtujące szybkość, koordynację i skoczność.</p> <p><u>Dbłość o zdrowie:</u> Przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. Bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Dokładnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie</p> <p><u>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami gier zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych:</u> Wspaniale opanował rzuty, chwyt, kozłowanie, odbicia piłki. Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego. Zna przepisy obowiązujące w grach zespołowych. Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p><u>Kształtowanie zachowań z zakresu bezpieczeństwa i higieny osobistej:</u> Wie, jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie; dba o higienę. Zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Kształcenie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne:</u> Uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut. Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. Doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształtujące szybkość, koordynację i skoczność.</p> <p><u>Dbłość o zdrowie:</u> Przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.</p> <p><u>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami gier zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych:</u> Opanował rzuty, chwyt, kozłowanie, odbicia piłki. Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego. Zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych. Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>

	<p><u>Kształtowanie zachowań z zakresu bezpieczeństwa i higieny osobistej:</u> Rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Kształcenie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne:</u> Bierze udział w marszobiegach. Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, równoważne, wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa. Doskonali swoją siłę fizyczną.</p> <p><u>Dbłość o zdrowie:</u> Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń, wykonuje przewrót w przód. Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Wykonuje ćwiczenia równoważne.</p> <p><u>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami gier zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych:</u> Posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją. Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, stara się respektować reguły i podporządkować się decyzjom sędziego. Dość dobrze zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych. Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p><u>Kształtowanie zachowań z zakresu bezpieczeństwa i higieny osobistej:</u> Stosuje konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne, dba o czystość odzieży. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Kształcenie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne:</u> Uczestniczy w marszobiegach. Wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne.</p> <p><u>Dbłość o zdrowie:</u> Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela. Skacze przez skakankę, przeskakuje nad niskimi przeszkodami. Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia równoważne.</p> <p><u>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami gier zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych:</u> Dość sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką. Stara się brać czynny udział w grach i zabawach. Niezbyt dobrze orientuje się w regułach gier zespołowych. Stara się właściwie zachowywać w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p><u>Kształtowanie zachowań z zakresu bezpieczeństwa i higieny osobistej:</u> Dba o higienę osobistą i czystość odzieży. Wie, jak wykorzystać przybory do ćwiczeń gimnastycznych. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Kształcenie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne:</u> Nie zawsze chętnie uczestniczy w marszobiegach. Nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.</p>

	<p><u>Dbłość o zdrowie:</u> Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.</p> <p><u>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami gier zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych:</u> Nie zawsze potrafi wykonać ćwiczenia z piłką. Wymaga zachęty do uczestniczenia w grach i zabawach. Ma problemy z właściwym zachowaniem w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p><u>Kształtowanie zachowań z zakresu bezpieczeństwa i higieny osobistej:</u> Na ogół dba o higienę osobistą i czystość odzieży. Wie, jak wykorzystać najczęściej używane przybory do ćwiczeń gimnastycznych. Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Kształcenie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne:</u> Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.</p> <p><u>Dbłość o zdrowie:</u> Niechętnie uczestniczy w zajęciach, ma duże problemy z wykonywaniem ćwiczeń.</p> <p><u>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami gier zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych:</u> Ma duże problemy podczas wykonywania ćwiczeń z piłką. Niechętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, nie zna przepisów i nie respektuje decyzji sędziego.</p> <p><u>Kształtowanie zachowań z zakresu bezpieczeństwa i higieny osobistej:</u> Nie przywiązuje wagi do higieny osobistej. Nie potrafi samodzielnie bezpiecznie korzystać z przyborów do ćwiczeń gimnastycznych. Wymaga częstego przypominania o zasadach bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych</p>
<b>Symbole cyfrowe</b>	<b>Zajęcia informatyczne</b>
Celujący (cel) 6	<p><u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Korzysta z opcji stopniowania trudności w programach. Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręza kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne. Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.</p> <p><u>Umiejętność korzystania z komputera:</u> Tworzy własne projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji. Samodzielnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</p> <p><u>Korzystanie z Internetu:</u> Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci (np. stronę swojej szkoły). Samodzielnie korzysta z wyszukiwarki w</p>



	<p>pozyskiwaniu wiadomości. Doskonale zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.</p>
<p>Bardzo dobry (bdb) 5</p>	<p><u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne. Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.</p> <p><u>Umiejętność korzystania z komputera:</u> Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji. Posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</p> <p><u>Korzystanie z Internetu:</u> Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci (np. stronę swojej szkoły). Korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.</p>
<p>Dobry (db) 4</p>	<p><u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą. Nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Wie, że korzystając z Internetu nie należy podawać swojego adresu.</p> <p><u>Umiejętność korzystania z komputera:</u> Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku. Posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</p> <p><u>Korzystanie z Internetu:</u> Wyszukuje podane strony internetowe przeznaczone dla dzieci. Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.</p>
<p>Dostateczny (dst) 3</p>	<p><u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą. Nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p> <p><u>Umiejętność korzystania z komputera:</u> Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur. Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.</p> <p><u>Korzystanie z Internetu:</u> Przegląda strony internetowe o podanym adresie. Świadomie korzysta z Internetu.</p>

<p>Dopuszczający (dop) 2</p>	<p><u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> Posługuje się myszką i klawiaturą. Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p> <p><u>Umiejętność korzystania z komputera:</u> Z błędami wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania. Z pomocą nauczyciela wykonuje rysunki, korzystając z wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur. Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.</p> <p><u>Korzystanie z Internetu:</u> Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.</p>
<p>Niedostateczny (ndst) 1</p>	<p><u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> Posługuje się myszką i klawiaturą. Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</p> <p><u>Umiejętność korzystania z komputera:</u> Nie opanował podstawowych umiejętności tworzenia projektów graficznych, dokumentów tekstowych oraz samodzielnego korzystania z wybranych programów i gier.</p> <p><u>Korzystanie z Internetu:</u> Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.</p>